



RETE SOCIALE – CULTURA DELLA SALUTE – ARTE – QUALITA’
CI IMPEGNIAMO PER ESSERE IN SALUTE

Con il patrocinio di



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*

III edizione -Bando di concorso per le scuole – anno scolastico 2016-17

MENO SPRECO PIÙ RISORSE PER TUTTI
Impegniamoci nella sostenibilità alimentare



CIPES Toscana, associazione di promozione sociale, propone alle scuole pubbliche e private, dalla primaria, alla secondaria di primo e secondo grado, un bando per la selezione di progetti ed elaborati che perseguano il seguente obiettivo.

Sviluppare la consapevolezza e l'abilità degli studenti riguardo alle abitudini quotidiane che favoriscono il buon uso degli alimenti, in modo da ridurre lo spreco e creare un atteggiamento di solidarietà verso gli altri.

Lo spreco può verificarsi a livello della società lungo la filiera alimentare dalla produzione agricola, quella industriale, l'approvvigionamento, la commercializzazione, il consumo, la gestione dei rifiuti.

Secondo la FAO (FWF 2014) oltre il 30% della produzione mondiale di alimenti anziché essere utilizzato per la nutrizione umana, viene gettato via, ciò ha un grande impatto sull'ambiente anche per la produzione dei rifiuti stessi, poiché se i rifiuti aumentano si ha un aumento di spreco di risorse e di energia.

Accanto alle **responsabilità collettive**, esistono anche **responsabilità personali**; le nostre abitudini possono essere orientate in senso positivo, cioè riducendo lo spreco al fine di favorire, attraverso la solidarietà, la redistribuzione delle risorse perché tutti abbiano la possibilità di nutrirsi in modo adeguato.

I dati odierni sulla malnutrizione nel mondo sono allarmanti: per ogni persona denutrita ce ne sono, anche fra quelle povere, almeno due malnutrite, cioè in sovrappeso o obese. E' importante che il problema sia condiviso da tutti e che anche i ragazzi abbiano coscienza, sin dalle prime esperienze educative, della responsabilità di ciascuno di favorire la ricerca del bene comune e acquisiscano abilità da tradurre in abitudini quotidiane.

Confederazione Italiana per l'Educazione e la Promozione della salute – Federazione Toscana
Ufficio Stampa Dott.ssa Claudia Librandi e-mail clau.libra511@gmail.com cell. 338 7328778
cipestoscana@gmail.com – cell. 334 9092877

Il buon uso degli alimenti si può attuare attraverso le abitudini quotidiane nelle seguenti fasi:

- a) le scelte alimentari del singolo e della famiglia (in Toscana facciamo riferimento alla Piramide Alimentare Toscana della Regione Toscana -PAT- e alla doppia piramide della sostenibilità)
- b) la spesa (la sua programmazione creando la lista, la frequenza, la lettura delle etichette vedi libretto Ministero Salute)
- c) la conservazione degli alimenti in casa (la dispensa, il frigo: collocazione degli alimenti secondo le scadenze e le caratteristiche; la manutenzione)
- d) il consumo e le porzioni a casa e a scuola –alla mensa- (piccole, medie e grandi – vedi atlante fotografico alimentare); il recupero e la redistribuzione delle eccedenze delle mense
- e) gli avanzi e il loro utilizzo a casa e a scuola (ricette tipiche e familiari e la preparazione)
- f) l'eliminazione dei rifiuti e il compost (organico, indifferenziati, carta, plastica, vetro, lattine).

Per partecipare al concorso si chiede di compilare e inviare a cipestoscana@gmail.com il modulo di candidatura allegato. Si prega di utilizzare il formato word dal quale la Commissione potrà ricavare i dati relativi alla candidatura. E' richiesta l'autorizzazione del Dirigente Scolastico.

Scadenze

Si richiede d'invviare, entro il **12 dicembre 2016**, il modello di candidatura con la descrizione del **progetto educativo** messo a punto, l'indicazione del tipo di elaborato che sarà realizzato, in modo che la Commissione di Valutazione dichiari accettata la candidatura ed esprima un primo parere in relazione a:

- a) coerenza con l'obiettivo del bando
- b) valore educativo – sociale/civico (ripercuotersi positivo delle azioni nella comunità) e qualità della progettazione.

CIPES Toscana, dopo aver preso visione dei progetti educativi, esprimerà alcuni suggerimenti generali per migliorare la qualità degli stessi.

CIPES Toscana offre, **agli insegnanti**, che ne faranno richiesta, alcuni laboratori sul tema del bando, condotti da professionisti del settore; l'attività sarà realizzata a Firenze nella giornata di **venerdì 20 gennaio 2017**.

Laboratorio:

Cittadini competenti nella gestione della salute: il percorso di autoconsapevolezza
Buon uso degli alimenti e riduzione dello spreco

Si richiede poi d'invviare, in via definitiva, il modello di candidatura con il **progetto educativo** nella versione finale e l'**elaborato** realizzato con la/le classi, entro il **26 aprile 2017**.

Tutto il materiale, relativo all'elaborato, dovrà essere inviato in formato multimediale, file da inviare per e-mail, se allegati pesanti contattare cipestoscana@gmail.com per accordi sulle modalità di trasmissione; nel caso ci siano materiali cartacei (tipo cartelloni o altro) occorrerà inviare il file o le foto con le indicazioni specifiche.

La Commissione esprimerà un parere sul progetto e l'elaborato in relazione a:

- a) coerenza con l'obiettivo del bando
- b) valore educativo – sociale/civico (ripercuotersi positivo delle azioni nella comunità) e qualità della progettazione
- c) qualità della comunicazione
- d) innovatività e creatività
- e) riproducibilità in altri contesti con altri soggetti.

Premiazione

La premiazione sarà realizzata a Firenze alla fine di **maggio 2017**, in una giornata di studio dedicata alla presentazione dei lavori che saranno stati inseriti nella lista di merito; alle classi vincitrici sarà consegnato un attestato e sarà offerta un'opportunità educativa utile in relazione ai temi del concorso.

Ad ogni livello di scuola potrà essere assegnato, se meritevole, il primo premio.

Esempi di elaborati suggeriti alla scuola primaria

- 1_ creare un **gioco** (es.: dama, oca ... da tavolo o di movimento es.: staffette con assegnazione di cartellini di colore diverso), che coinvolga i ragazzi suddivisi in gruppo che percorrono le tappe rispondendo a quesiti volti a creare consapevolezza rispetto ai temi delle scelte alimentari, dello spreco e del suo impatto ambientale;
- 2_ effettuare una **ricerca** (es.: presentare cartelloni con i dati dei consumi e dell'eventuale spreco domestico o nella mensa scolastica, indicando i suggerimenti per migliorare la situazione)
- 3_ raccogliere, catalogare le **ricette** familiari per l'utilizzo degli avanzi...

Esempi di elaborati suggeriti alla scuola secondaria di primo o secondo grado

- 1_ elaborare una **campagna pubblicitaria** contro lo spreco alimentare
- 2_ creare un **percorso educativo** rivolto ai compagni attraverso un video, la fotografia, fumetti o vignette
- 3_ registrare un video come **telegiornale** che informi sulla sostenibilità, il buon uso degli alimenti, sullo spreco (inviare sempre anche il testo).
- 4_ attivare percorsi fra pari, uno scambio e collaborazione fra classi e scuole diverse (ad es.: attivare un percorso fra Istituti Agrari e Alberghieri...).

Per informazioni scrivere a cipestoscana@gmail.com indicando il nome della Scuola e del docente.

CIPES Toscana ha elaborato una bibliografia e sitografia di riferimento per poter trarre informazioni sullo spreco alimentare e tematiche correlate che sarà fornita a chi ne farà richiesta.



RETE SOCIALE – CULTURA DELLA SALUTE – ARTE – QUALITA’
CI IMPEGNIAMO PER ESSERE IN SALUTE

Con il patrocinio di



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*

Anno Scolastico 2016 - 17

III Bando di concorso per le scuole – modello per l'invio della candidatura

MENO SPRECO PIÙ RISORSE PER TUTTI. Impegniamoci nella sostenibilità alimentare

Inviare compilato a cipestoscana@gmail.com entro il 12 dicembre 2016

Utilizzare anche per il secondo invio a cipestoscana@gmail.com entro il 26 aprile 2017

(documenti pervenuti dopo tali date e non completi non saranno presi in considerazione)

Parte I – si prega di compilare e inviare in formato word (i campi sono estensibili per quanto necessario)

SCUOLA: nominativo – indirizzo – recapiti telefonici – e-mail
DIRIGENTE SCOLASTICO: nominativo – e-mail – recapito telefonico
DOCENTE DI RIFERIMENTO: nominativo – e-mail – recapito telefonico (preferibile cellulare)
CLASSE/I: anno – sezione - numero studenti
TITOLO DEL PROGETTO (non utilizzare il titolo del bando)
IL PROGETTO E' CONDIVISO CON: <input type="checkbox"/> IL CONSIGLIO DI CLASSE <input type="checkbox"/> IL COLLEGIO DOCENTI <input type="checkbox"/> E' INSERITO NEL POF <input type="checkbox"/> E' REALIZZATO CON ALTRE SCUOLE
INDICARE I CRITERI SOTTESI ALLA PROGETTAZIONE: <input type="checkbox"/> organicità e incisività (iniziativa sistematica e inserita nella vita scolastica degli studenti) <input type="checkbox"/> trasversalità interdisciplinare (coinvolge più insegnamenti) <input type="checkbox"/> globalità nell'approccio alla tematica <input type="checkbox"/> protagonismo dei ragazzi <input type="checkbox"/> valutabilità del percorso e processualità
A CONCLUSIONE DELL'ATTIVITA' E' PREVISTO IL RICONOSCIMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE (UE, 2006) - indicare quali <input type="checkbox"/> la consapevolezza e l'espressione culturale <input type="checkbox"/> le competenze sociali e civiche di cittadinanza <input type="checkbox"/> lo spirito d'iniziativa e lo stile pro attivo <input type="checkbox"/> l'apprendere ad apprendere <input type="checkbox"/> la comunicazione nella propria lingua <input type="checkbox"/> la comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> la competenza matematica e base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> le competenze digitali

ASPETTI TRASVERSALI ALLE COMPETENZE SVILUPPATI DAL PROGETTO <input type="checkbox"/> sviluppo del pensiero critico <input type="checkbox"/> capacità di risolvere i problemi <input type="checkbox"/> di valutare i rischi <input type="checkbox"/> di prendere decisioni <input type="checkbox"/> di gestire i sentimenti in modo costruttivo <input type="checkbox"/> di sviluppare il senso della responsabilità <input type="checkbox"/> di sviluppare la creatività <input type="checkbox"/> la solidarietà, il rispetto per la diversità <input type="checkbox"/> lo spirito di gruppo e la coesione <input type="checkbox"/> il rispetto delle regole e dei ruoli <input type="checkbox"/> altro (specificare)	
ELENCARE I NOMINATIVI E RECAPITI DEGLI INSEGNANTI CHE ADERISCONO AL LABORATORIO DEL VENERDÌ 20 GENNAIO 2017 FIRENZE: CITTADINI COMPETENTI NELLA GESTIONE DELLA SALUTE: IL PERCORSO DI AUTOCONSAPEVOLEZZA - BUON USO DEGLI ALIMENTI E RIDUZIONE DELLO SPRECO NOMINATIVO DEGLI INSEGNANTI - RECAPITO (email e cellulare)	
<input type="checkbox"/> LA SCUOLA HA RICHIESTO LA LIBERATORIA PER LE FOTO ED I VIDEO CHE RITRAGGONO I MINORI NEGLI ELABORATI PARTECIPANTI AL CONCORSO LE DICHIARAZIONI FIRMATE DAI GENITORI SONO CONSERVATE (indicare la persona responsabile e il luogo di conservazione)	
<input type="checkbox"/> IN RIFERIMENTO ALLA LEGGE 196/03, RELATIVA AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI, AUTORIZZA CIPES TOSCANA PER GLI USI NECESSARI AL FINE DELL'ESPLETAMENTO DEL CONCORSO E DELLA COMUNICAZIONE DI INIZIATIVE CULTURALI PROMOSSE DALLA STESSA	
FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	DATA

Parte II si prega di andare a pagina nuova - compilare e inviare il formato word

TITOLO DEL PROGETTO (per cortesia riportare nuovamente il titolo)
IL PROGETTO PREVEDE ATTIVITA' INERENTI LE SEGUENTI FASI DELLA FILIERA ALIMENTARE - LA SOSTENIBILITA' E LE SCELTE ALIMENTARI DEL SINGOLO E DELLA FAMIGLIA – fase propedeutica obbligatoria - LA SPESA - LA CONSERVAZIONE DEGLI ALIMENTI IN CASA - IL CONSUMO E LE PORZIONI A CASA E A SCUOLA – alla mensa- - GLI AVANZI E IL LORO UTILIZZO A CASA E A SCUOLA - L'ELIMINAZIONE DEI RIFIUTI E IL COMPOST () ALTRO (specificare)
MODALITA' DI RILEVAZIONE DEL BISOGNO EDUCATIVO E BREVE PRESENTAZIONE DELL'IDEA
OBIETTIVI (espressi in termini di risultati che gli studenti saranno in grado di conseguire attraverso l'attività educativa) Lo studente al termine del percorso sarà in grado di:
PRINCIPALI CONTENUTI
MODALITA' DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO E QUINDI DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI –efficacia del percorso-
MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL GRADIMENTO
TIPOLOGIA ATTIVITA' (es.: gioco, ricerca, video...Nel caso del telegiornale o altro video, allegare il testo)
FASI DI REALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA'
TEMPI di progettazione - di realizzazione – di valutazione e riflessione sull'attività svolta
EVENTUALE REGOLAMENTO
STRUMENTI E MATERIALI OCCORRENTI
MODALITA' PER RIPRODURRE L'ATTIVITA' IN ALTRI CONTESTI
INDICARE LA TIPOLOGIA DI DESTINATARI DA COINVOLGERE NEL PERCORSO DA RIPRODURRE
ALLEGATI (elencare i file allegati)
NOTE