

## ***Stop and think. Modeling the process of Online Reading Comprehension Using Think Aloud***

Il MOOC “*Stop and Think. Modeling the process of online reading comprehension Using Think Aloud*” è stato progettato in risposta a “sfide” di innovazione sociale nell'ambito del Programma “TALENT ITALY”, su iniziativa del Dipartimento per l'università, l'alta formazione artistica, musicale e coreutica e per la ricerca - Direzione Generale per il Coordinamento e lo Sviluppo della Ricerca, con Bando MOOC - D.D. 514 del 20/2/2014. Il corso è stato giudicato idoneo e selezionato per il passaggio alla fase di realizzazione, come risulta dalla graduatoria pubblicata dal MIUR (<<http://attiministeriali.miur.it/anno-2015/ottobre/dd-20102015.aspx>>).

Docenti

Professoressa Flavia Bacchetti,  
Università di Firenze  
Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia  
Coordinamento scientifico  
Docente Commissione esame finale

Dottorssa Stefania Carioli  
Docente del corso e autore del materiale formativo<sup>1</sup>

Dottorssa Chiara Lepri  
Università di Firenze  
Docente Commissione esame finale

Si ringrazia il Professore Corrado Poggesi, Direttore del Dipartimento di Medicina Sperimentale e Clinica, Unità di Ricerca per l'Innovazione Didattica ed Educazione Continua in Medicina dell'Università degli Studi di Firenze - IDECOM, il Professore Marco Masoni, la Professoressa Renza Guelfi e la Dottorssa Jonida Shtylla per la disponibilità della piattaforma e la guida tecnica.

<b>Titolo MOOC</b>	<b><i>Stop and think. Modeling the process of Online Reading Comprehension Using Think Aloud</i></b>
<b>Ambito</b>	La lettura <i>online</i> presenta implicazioni parzialmente diverse rispetto alla lettura dei testi stampati. Tali implicazioni mettono particolarmente in gioco capacità autoregolate che coinvolgono le dimensioni cognitive e metacognitive, comportamentale, emotiva e motivazionale: scegliere gli itinerari più opportuni in un reticolo di informazioni potenzialmente inesauribile; valutare la pertinenza e l'affidabilità delle pagine Web, la gran parte delle quali disintermediate; integrare i vari frammenti ipertestuali al fine di dar loro un significato contribuiscono a definire un processo di lettura tutt'altro che immediato e semplice, ma che piuttosto richiede un allenamento della mente a pensare in modo critico, a porsi continuamente domande, a non lasciarsi distogliere dalla miriade di distrazioni, e una notevole capacità di saper pianificare e monitorare costantemente il

<sup>1</sup> Parte del materiale formativo è stato adattato da quello predisposto per lo studio pilota *Lettura online. Affrontare le nuove esigenze formative con la strategia del think aloud* svolto nel 2014 in alcune scuole italiane. Il disegno della ricerca e gli esiti dello studio sono stati descritti nella tesi di dottorato S. Carioli, 2016, *Nel labirinto dei link. Dai “vincoli” della linearità alla complessità della lettura online*.

	<p>proprio viaggio conoscitivo.</p> <p>Tali competenze poggiano significativamente su capacità, atteggiamenti, comportamenti che nei lettori abili si integrano virtuosamente per trarre dal <i>medium</i> Internet le opportunità comunicative e informative che esso offre. Fra questi, confidenza con la navigazione, sano senso di scetticismo, capacità di comunicare e disponibilità a collaborare a distanza, definiscono i tratti identificativi di quelle che, ormai da tempo, hanno iniziato a configurarsi come <i>new literacies</i>.</p>
<b>Il corso in sintesi</b>	A partire dal riconoscimento di una natura almeno in parte specifica della lettura <i>online</i> e dalla constatazione che, al di là della retorica, non basta essere «nativi digitali» per possedere «saggezza digitale», il MOOC <i>Stop and think. Modeling the process of Online Reading Comprehension Using Think Aloud</i> individua il <i>Think Aloud</i> come tecnica di insegnamento per lo sviluppo di strategie di comprensione dei testi <i>online</i> .
<b>Docenti</b>	<p>Professoressa Flavia Bacchetti, Università di Firenze Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia Coordinatore scientifico Docente Commissione esame finale</p> <p>Dottoranda Stefania Carioli Insegnante, dottoranda Università di Firenze Docente del corso Autore della costruzione e delle scelte dei materiali</p> <p>Dottoranda Chiara Lepri Università di Firenze Assegnista di ricerca Docente Commissione esame finale</p>
<b>Obiettivi</b>	<p>Formare insegnanti all'utilizzo della tecnica metacognitiva del <i>Think Aloud</i> per sviluppare strategie di comprensione della lettura online in giovani lettori.</p> <p>In particolare, gli obiettivi sono legati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere in Internet per individuare una specifica informazione</li> <li>- leggere criticamente risorse online</li> </ul>
<b>A chi è rivolto il MOOC (destinatari)</b>	Insegnanti di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado.
<b>Tempi</b>	<p>Il corso si sviluppa in 4 unità, ognuna delle quali indicativamente corrispondente a 1 settimana. I tempi del corso potranno tuttavia essere gestiti dal corsista.</p> <p>Le attività dovranno in ogni caso <b>concludersi entro il 20 di aprile 2016</b>.</p>
<b>Metodologia didattica</b>	Alternanza fra metodologia centrata sull'insegnante e metodologia centrata sul discente.
<b>Materiale</b>	<p>Dispense e Tabella guida (rilasciate con licenza Creative Commons, BY)</p> <p>Video (rilasciati con licenza Creative Commons, BY-NC-SA)</p>
<b>Modalità di verifica</b>	<p>Il raggiungimento degli obiettivi sarà verificato tramite test scritti, con domande a scelta multipla.</p> <p>Come esame finale è prevista l'applicazione delle indicazioni teoriche alla progettazione e realizzazione* di una lezione di lettura online con uso del Think Aloud.</p> <p>A questo scopo sarà fornita una tabella guida con esempi di lezioni già svolte e una tabella vuota che l'insegnante dovrà compilare e inviare a conclusione del corso.</p> <p>*Si suggerisce la realizzazione in classe con studenti a partire dai 9 anni di età.</p>

<b>Partecipazione al forum</b>	La piattaforma mette a disposizione un forum (forum contenutistico) come strumento di comunicazione e partecipazione con altri partecipanti.
<b>Attestato finale</b>	È previsto il rilascio di una certificazione finale, che attesterà il conseguimento degli obiettivi formativi da parte del corsista.

Per supporto al corso e tutoraggio

[stefania.carioli@unifi.it](mailto:stefania.carioli@unifi.it)