



INDRA e INDRA 2.0

Rete delle scuole: IC Convevevole da Prato, IC Pier Cironi,
IC Malaparte, IC Primo Levi, IC Pacetti

Le classi coinvolte sono state quelle terminali
(5 anni – infanzia, quinte primaria, terze secondaria)

Docenti coinvolti: circa 70 (tra docenti di ruolo e docenti neoassunti)

Ordini di scuola Coinvolti: Tutti

L'IC Convevevole ha partecipato all'audit dell'USR Toscana – Giugno 2015



INDRA e INDRA 2.0

Rete delle scuole: IC Convevevole da Prato, IC Pier Cironi,
IC Malaparte, IC Primo Levi, IC Pacetti

Il lavoro di costruzione dei curricoli era iniziato nel 2010 all'Ist. Comprensivo "C. Malaparte" e l'anno successivo anche all'Ist. Comprensivo "P. Cironi". Quindi prima della emanazione delle *Indicazioni nazionali per il primo ciclo di Istruzione*, entrate in vigore nell'anno scolastico 2012-2013.

A seguito delle Misure di accompagnamento (Cm 22/2013), collegate alla diffusione ed alla implementazione delle *Indicazioni nazionali*, si è creata la rete INDRA, comprendente 5 Istituti Comprensivi di Prato. Questa iniziativa ha permesso di estendere progressivamente a tutti gli istituti della rete, con gradualità e tempi di realizzazione diversi, il metodo ed i risultati di costruzione del curricolo già sperimentati con successo nei due citati Istituti. Va sottolineato che la legge 107/2015 richiama in continuazione l'art. 21 della Legge 59/97, che aveva istituito l'autonomia scolastica, ed il successivo DPR 275/79 (*Regolamento dell'autonomia scolastica*), senza nulla modificare della sostanza e della forma di quei provvedimenti

Attività di Formazione:

Le attività sono state svolte in rete e singolarmente dalle scuole dal prof. A. Monasta

Coinvolgimento Collegi:

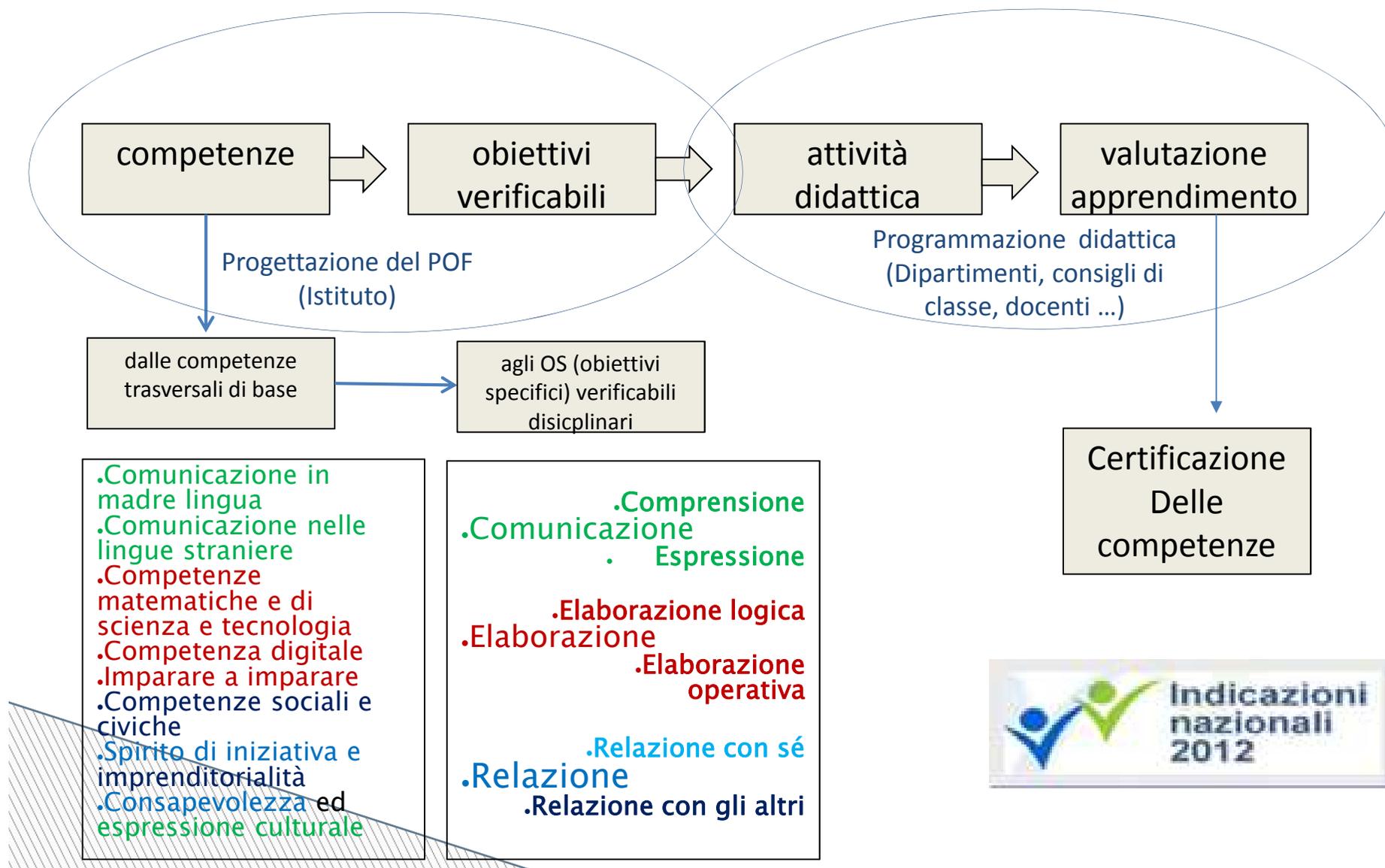
Il lavoro, svolto in dipartimento o gruppo di lavoro è stato sottoposto ai collegi docenti

Coinvolgimento famiglie:

Il nuovo modello di certificazione e le griglie di valutazione sono state spiegate a famiglie e alunni

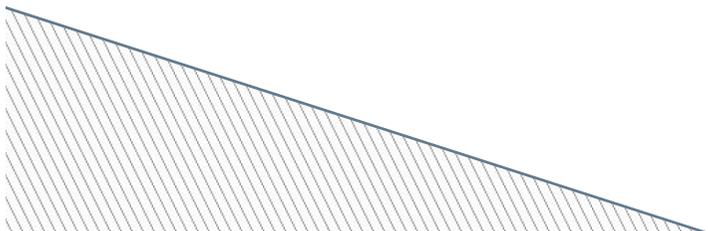


Il percorso progettuale



Obiettivi specifici di apprendimento di Italiano - Esempio

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO		
		IIIa primaria	Va primaria	IIIa Secondaria di 1° grado
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	<p>1.1.1.a Comprende messaggi scritti e orali in vista di scopi diversi (consegne relative alla vita scolastica, letture ...)</p> <p>1.1.1.b Comprende semplici messaggi provenienti da media, pubblicità e fonti multimediali.</p> <p>1.1.2.a Coglie il significato di immagini statiche e dinamiche</p> <p>1.1.3 a Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe nell'ambito dell'insegnamento di Italiano</p>	<p>1.1.1.a Comprende collegamenti e implicazioni all'interno di una conversazione mirata</p> <p>1.1.1.b Comprende messaggi provenienti da media, pubblicità e fonti multimediali.</p> <p>1.1.2.a Identifica pienamente il significato di un'immagine</p> <p>1.1.3.a Coglie le posizioni espresse dai compagni in una conversazione</p>	<p>1.1.1.a Comprende testi letterari di vario tipo individuando personaggi, ruoli, spazio, tempo, genere di appartenenza</p> <p>1.1.1.b Confronta informazioni ricavabili da più fonti multimediali</p> <p>1.1.2.a Comprende le caratteristiche del linguaggio cinematografico</p> <p>1.1.3.a Comprende le comunicazioni dei compagni e del docente all'interno di una discussione</p>
	1.2 Espressione	<p>1.2.1.a a Produce semplici testi ortograficamente corretti.</p> <p>1.2.1.b Legge con espressione testi dialogati.</p> <p>1.2.2.a Racconta oralmente una storia personale rispettando l'ordine logico e cronologico</p> <p>1.2.3.a Esprime in modo semplice ma corretto le proprie opinioni</p>	<p>1.2.1.a Produce testi ortograficamente e morfologicamente corretti.</p> <p>1.2.1.b Si inserisce opportunamente nella lettura di testi dialogati</p> <p>1.2.2.a Riferisce esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico</p> <p>1.2.3.a Esprime le proprie opinioni in una conversazione tra pari e non.</p>	<p>1.2.1.a Produce testi di tipo diverso adeguati a scopo, argomento, registro, destinatario e ortograficamente e sintatticamente corretti</p> <p>1.2.1.b Legge in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo</p> <p>1.2.2.a Esprime le proprie idee in modo efficace in diverse situazioni comunicative</p> <p>1.2.3.a Esprime in modo chiaro la propria opinione su problemi riguardanti vari ambiti culturali</p>



Protocollo di verifica - Esempio

Obiettivi oggetto della verifica	Prove	Indicatori di competenza	Scale	Descrittori di performance
<p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza</p>	<p>Prova 1. Es. Lettura e comprensione di un testo (rispondere a 10 domande chiuse)</p> <p>Risposta corretta = 1 punto Risposta errata o non data = 0 punti Massimo = 10 punti. Minimo = 0 punti Sufficienza = 6 punti</p>	<p>1. Comprensione</p>	A= 100	Risponde correttamente a tutte le domande o quasi (9-10 punti)
			B = 67	Risponde correttamente alla maggioranza delle domande (6-8 punti)
			C = 33	Non risponde correttamente alla maggioranza delle domande (0-5 punti)
	<p>Prova 2. Es. Lettura e comprensione di un testo (rispondere a 5 domande aperte).</p> <p>Valutate sia per comprensione (1.2), sia per espressione (1.3) secondo i parametri riportati a lato</p>	<p>1.2. Comprensione</p> <p>Risposta corretta: 2 punti Risposta errata e non data: 0 punti Massimo: 10 punti Minimo: 0 punti</p>	A= 100	Risponde correttamente a tutte le domande o quasi (9-10 punti)
			B = 67	Risponde correttamente alla maggioranza delle domande (6-8 punti)
			C = 33	Non risponde correttamente alla maggioranza delle domande (0-5 punti)
	<p>1.3. Espressione (correttezza linguistica)</p> <p>Risposta corretta ed esauriente: 4 punti Risposta con piccoli errori/sviste: 3-2 punti Risposta con errori gravi: 0-1 punti Massimo: 20 punti Minimo: 0 punti Sufficienza: 12 punti</p>	A= 100	Linguaggio sempre corretto (20-18)	
		B = 67	Linguaggio con errori che non compromettono la comprensione (12-18 punti)	
		C = 33	Linguaggio con errori che ne compromettono la comprensione (0-12 punti)	

Istituto Comprensivo PRIMO LEVI – PRATO – scuola secondaria I grado
 Verifica di LINGUA TEDESCA - Analisi dei risultati delle Sezioni Terze (A.B.C)
 Cinque indicatori

INDICATORI	III A	III B	III C	Spread	Valore medio	Commento
1.1 Comprensione (r. chiusa)	92	94	81	13	89	Differenze fra le class quasi inesistenti. Notevole differenze fra gli indicatori: per due su cinque non si giunge alla sufficienza
2.1 Comprensione (r. aperta)	76	76	82	6	78	
2.2 Correttezza morfo-sint.	55	62	61	7	59	
2.3 Ricchezza di info.	57	53	56	4	55	
2.4 Rielaborazione	49	47	45	4	47	
Indicatore forte	1.1					
Indicatore debole	2.4					

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Livelli	
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	AVANZATO	Possiede una sicura padronanza sia nella comprensione che nella espressione della lingua italiana. Mostra un lessico ricco ed adeguato alle circostanze. Ascolta e comprende messaggi verbali, anche di diverso codice. Si esprime a voce e per iscritto in modo corretto, adeguato e pertinente sui vari argomenti proposti. Sa riferire ed elaborare informazioni. Ama leggere anche per se stesso
			INTERMEDIO	Mostra una buona padronanza della lingua italiana e del lessico. Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia. Estrapola dai testi informazioni utili per l'esposizione orale e la memorizzazione. Nell'espressione orale e scritta rispetta le regole morfosintattiche. Riferisce esperienze personali rispettando l'ordine cronologico
			BASE	Legge e comprende semplici testi. Produce brevi testi scritti ordinati e corretti. Esprime in modo semplice e chiaro le proprie esperienze e le proprie conoscenze. Organizza le proprie idee utilizzando un lessico di base. Segue le istruzioni date per svolgere le attività didattiche utilizzando strumenti adeguati a realizzare un compito
			INIZIALE	L'alunno mantiene l'attenzione nelle conversazioni e riferisce a voce esperienze personali. Si esprime in maniera comprensibile, sia a voce che per iscritto, con un lessico semplice e rispettando regole grammaticali e sintattiche di base
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	AVANZATO	Mostra una sicura padronanza della lingua inglese, ascoltata e scritta. Legge testi in lingua ed è capace di instaurare semplici conversazioni. Possiede una buona padronanza della grammatica e del lessico su argomenti di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette anche attraverso strumenti digitali
			INTERMEDIO	Si esprime, sia oralmente che per iscritto, in modo corretto e ampio, fornendo informazioni relative alla vita quotidiana. Sa utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese, ne ripete parole rispettando pronuncia e intonazione. Fa uso del dizionario bilingue
			BASE	L'alunno descrive se stesso, gli altri, le proprie abitudini e i luoghi familiari in modo semplice su situazioni note. Comprende brevi testi e interagisce in un dialogo scambiando semplici informazioni. Scrive correttamente parole e brevi frasi
			INIZIALE	Comprende il significato di brevi frasi su argomenti noti scritte o dette in lingua inglese. Risponde in modo conciso a semplici domande. Riconosce e riproduce suoni tipici della lingua inglese.

proposte operative per la compilazione, criticità e punti di forza

1. Skills vs Competencies

Gli insegnanti sono chiamati a valutare gli apprendimenti, in termini di conoscenze e abilità e a certificare le competenze

2. Competenze e discipline

Criticità nella valutazione delle competenze trasversali in particolare per la scuola secondaria

3. Modello legato al concetto «pagella»

Il nuovo modello supera la difficoltà introdotta dal DPR122/09 tra voto e certificazione. Tuttavia si presenta sempre come pagella..



	Profilo della competenza	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da comprendere di comprendere enunciati, di riconoscere le proprie opinioni e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione: nella madrelingua e lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	A
2	È in grado di esprimere a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione concitata in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione: nella lingua straniera.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	B
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche o scientifico-tecnologiche per trovare o giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	B
4	Usa la tecnologia in contesti comunicativi consentiti per ricercare dati e informazioni o per interagire con soggetti diversi.	Competenza digitale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	B
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significati ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Inglese ad integrazione; Competenza ad espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	B
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Inglese ad integrazione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	C
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un senso di dialogo e di rispetto reciproco.	Competenza ad espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	B
8	In relazione alle proprie potenzialità e al progetto formativo si capacita negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniti.	Competenza ad espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	B
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	B
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Inglese ad integrazione; Competenza sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	B
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume la propria responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenza sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	A
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenza sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	A
13	L'alunno ha un'adeguata coscienza dell'evoluzione delle attività scolastiche e/o extrascolastiche, relative	Competenza di base in scienze e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	B

Rossi Mario

