



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Direzione generale*

IC GUIDO MONACO Castel Focognano (AR)



Indicazioni
nazionali
2012

ordini di scuola coinvolti:
scuola primaria e secondaria

classi coinvolte:

7 classi V sc. primaria di cui 4 pluriclasse (Tn e TP);
3 classi III sc. secondaria di cui 1 pluriclasse (2 Tn e 1 TP)

numero docenti:

n. 65 docenti primaria e secondaria

Commissione specifica di lavoro:

Staff di coordinamento della ricerca (coordinatori 2 ordini di scuola coinvolti + Ds+ referenti Gruppi di lavoro + programmatore registro)

Gruppi di lavoro all'interno dei 2 collegi di settore

reti di scuole

Rete su progetto di formazione sulle NI 3° fase sulla certificazione di competenze



attività di formazione e/o autoformazione:

il collegio ha privilegiato la forma di autoformazione basandosi su quanto elaborato nei precedenti anni anche grazie all'esperienza VSQ;

passaggio informativo/formativo Collegio e famiglie:

Collegio sostanzialmente tutto in formazione ad eccezione della scuola dell'infanzia e negli incontri di Collegio Unito si riportava gli esiti dell'elaborazione con punti di forza e criticità

Famiglie: incontro di spiegazione del modello e della sua adozione con questionario di rilevazione dopo aver avuto la documentazione (maggior numero di risposte con i genitori della scuola primaria...)

premessa

Il MsC diventa matrice per costruire il curriculum.



scelta di fondo: fare una distinzione tra certificare competenze (standard) e documentare il percorso formativo per competenze (modalità proprie di ciascuno non dettate a priori su matrice c. di cittadinanza Dm139/07)

Certificare

Step. 1. attenzione alla caratterizzazione del processo di certificazione della competenza (QdR dei sistemi nazionali ed internazionali/ QdR EQF), chiarire a se stessi come docenti e alle famiglie cosa ci stava dietro a un livello di “padronanza” e affiancare al MsC una legenda;

Step. 2 definito un livello tramite una parola-soglia che in modo flessibile delimitava i processi sottesi e con l’ausilio del registro elettronico si è pensato di combinare i descrittori;

Step. 3. dalle prove condivise al protocollo operativo:

Step. 4. con l’ausilio del registro elettronico ciò che si osserva in prove reali/autentiche è collegato ai descrittori e ai livelli della certificazione MsC

proposte operative per la compilazione:

gli insegnanti hanno portato la proposta al Consiglio per le loro discipline (specificazione riportata nel MsC) quelle trasversali sono state proposte dal coordinatore

competenza n°12 scuola secondaria non è stata compilata perché fuori dall'osservazione della scuola.

criticità

nel livello “iniziale” l'aiuto può essere interpretato come “non competente”

competenza n°8 confluenza di discipline ben distinte con accentuazione impropria dell'accezione “talenti”

punti di forza:

molto apprezzata la scelta dell'utilizzo di 4 livelli che scardinava la scala di assegnazione numerica

pari dignità a competenze sociali e metacognitive di forte impatto orientativo



dirigente scolastico: GIUNTINI CRISTINA

docente ref. primaria: INNOCENTI CARLA

docente ref. secondaria: BIAGIOTTI ALIDA

