



INDRA e INDRA 2.0

Rete delle scuole: IC Convenevole da Prato, IC Pier Cironi,
IC Malaparte, IC Primo Levi, IC Pacetti

Le classi coinvolte sono state quelle terminali
(5 anni – infanzia, quinte primaria, terze secondaria)

Docenti coinvolti: circa 70 (tra docenti di ruolo e docenti neoassunti)

Ordini di scuola Coinvolti: Tutti

L'IC Convenevole ha partecipato all'audit dell'USR Toscana – Giugno 2015



INDRA e INDRA 2.0

Rete delle scuole: IC Convenevole da Prato, IC Pier Cironi, IC Malaparte, IC Primo Levi, IC Pacetti

Il lavoro di costruzione dei curricula era iniziato nel 2010 all'Ist. Comprensivo "C. Malaparte" e l'anno successivo anche all'Ist. Comprensivo "P. Cironi". Quindi prima della emanazione delle *Indicazioni nazionali per il primo ciclo di Istruzione*, entrate in vigore nell'anno scolastico 2012-2013.

A seguito delle Misure di accompagnamento (Cm 22/2013), collegate alla diffusione ed alla implementazione delle *Indicazioni nazionali*, si è creata la rete INDRA, comprendente 5 Istituti Comprensivi di Prato. Questa iniziativa ha permesso di estendere progressivamente a tutti gli istituti della rete, con gradualità e tempi di realizzazione diversi, il metodo ed i risultati di costruzione del curriculum già sperimentati con successo nei due citati Istituti. Va sottolineato che la legge 107/2015 richiama in continuazione l'art. 21 della Legge 59/97, che aveva istituito l'autonomia scolastica, ed il successivo DPR 275/79 (*Regolamento dell'autonomia scolastica*), senza nulla modificare della sostanza e della forma di quei provvedimenti

Attività di Formazione:

Le attività sono state svolte in rete e singolarmente dalle scuole dal prof. A. Monasta

Coinvolgimento Collegi:

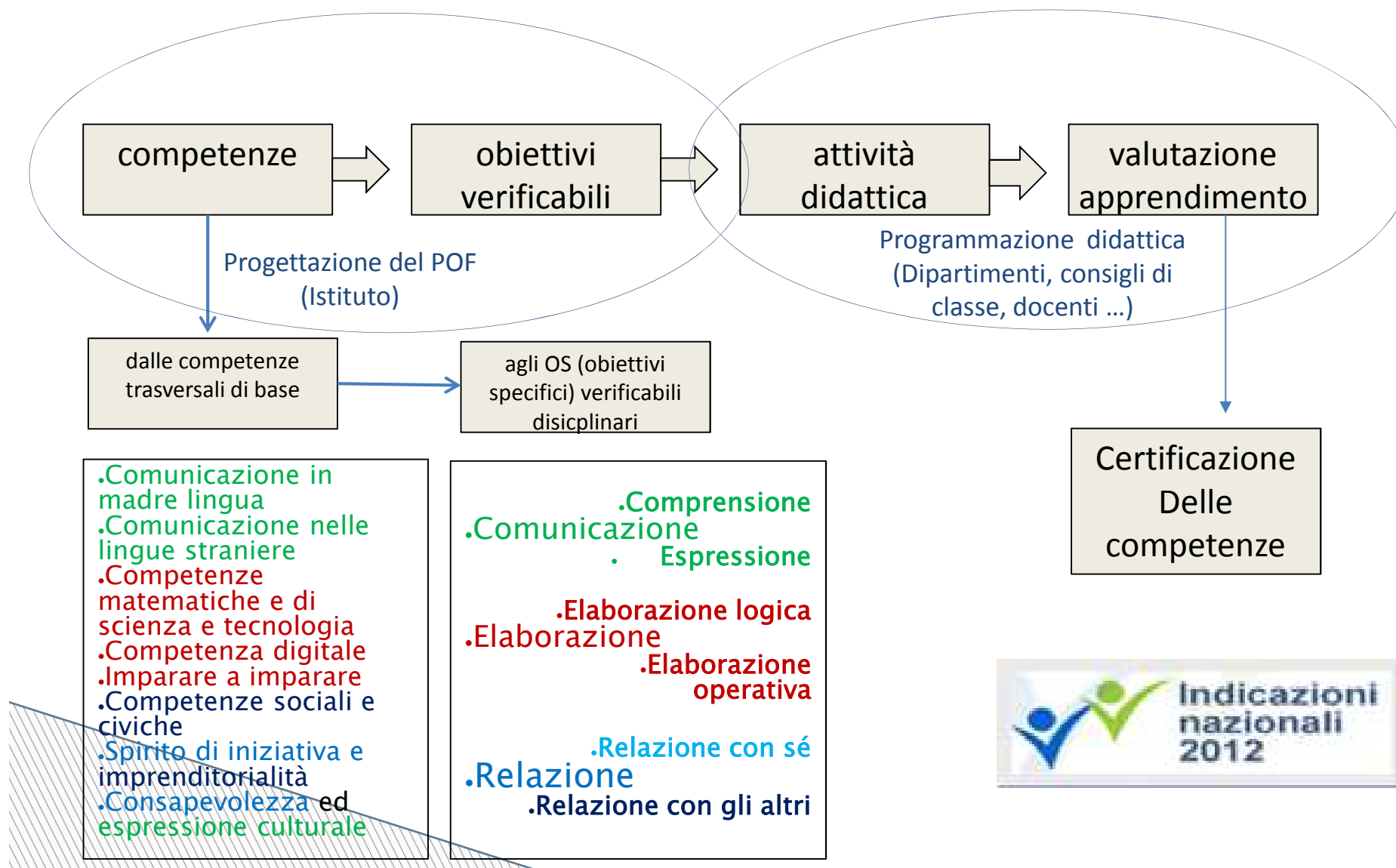
Il lavoro, svolto in dipartimento o gruppo di lavoro è stato sottoposto ai collegi docenti

Coinvolgimento famiglie:

Il nuovo modello di certificazione e le griglie di valutazione sono state spiegate a famiglie e alunni



Il percorso progettuale



Obiettivi specifici di apprendimento di Italiano - Esempio

COMPETENZA	INDICATORI (componenti)	DESCRITTORI DI COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO		
		IIIa primaria	Va primaria	IIIa Secondaria di 1° grado
1. Comunicazione efficace	1.1 Comprensione	1.1.1.a Comprende messaggi scritti e orali in vista di scopi diversi (consegne relative alla vita scolastica, letture ...)	1.1.1.a Comprende collegamenti e implicazioni all'interno di una conversazione mirata	1.1.1.a Comprende testi letterari di vario tipo individuando personaggi, ruoli, spazio, tempo, genere di appartenenza
		1.1.1.b Comprende semplici messaggi provenienti da media, pubblicità e fonti multimediali.	1.1.1.b Comprende messaggi provenienti da media, pubblicità e fonti multimediali.	1.1.1.b Confronta informazioni ricavabili da più fonti multimediali
		1.1.2.a Coglie il significato di immagini statiche e dinamiche	1.1.2.a Identifica pienamente il significato di un'immagine	1.1.2.a Comprende le caratteristiche del linguaggio cinematografico
		1.1.3 a Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe nell'ambito dell'insegnamento di Italiano	1.1.3.a Coglie le posizioni espresse dai compagni in una conversazione	1.1.3.a Comprende le comunicazioni dei compagni e del docente all'interno di una discussione
		1.2.1.a a Produce semplici testi ortograficamente corretti.	1.2.1.a Produce testi ortograficamente e morfologicamente corretti.	1.2.1.a Produce testi di tipo diverso adeguati a scopo, argomento, registro, destinatario e ortograficamente e sintatticamente corretti
	1.2 Espressione	1.2.1.b Legge con espressione testi dialogati.	1.2.1.b Si inserisce opportunamente nella lettura di testi dialogati	1.2.1.b Legge in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo
		1.2.2.a Racconta oralmente una storia personale rispettando l'ordine logico e cronologico	1.2.2.a Riferisce esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico	1.2.2.a Esprime le proprie idee in modo efficace in diverse situazioni comunicative
		1.2.3.a Esprime in modo semplice ma corretto le proprie opinioni	1.2.3.a Esprime le proprie opinioni in una conversazione tra pari e non.	1.2.3.a Esprime in modo chiaro la propria opinione su problemi riguardanti vari ambiti culturali



Protocollo di verifica - Esempio

Obiettivi oggetto della verifica	Prove	Indicatori di competenza	Scale	Descrittori di performance
<p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza</p>	<p>Prova 1. Es. Lettura e comprensione di un testo (rispondere a 10 domande chiuse)</p> <p>Risposta corretta = 1 punto Risposta errata o non data = 0 punti Massimo = 10 punti. Minimo = 0 punti Sufficienza = 6 punti</p>	<p>1. Comprensione</p>	A= 100	Risponde correttamente a tutte le domande o quasi (9-10 punti)
			B = 67	Risponde correttamente alla maggioranza delle domande (6-8 punti)
			C = 33	Non risponde correttamente alla maggioranza delle domande (0-5 punti)
	<p>Prova 2. Es. Lettura e comprensione di un testo (rispondere a 5 domande aperte).</p> <p>Valutate sia per comprensione (1.2), sia per espressione (1.3) secondo i parametri riportati a lato</p>	<p>1.2. Comprensione</p> <p>Risposta corretta: 2 punti Risposta errata e non data: 0 punti Massimo: 10 punti Minimo: 0 punti</p>	A= 100	Risponde correttamente a tutte le domande o quasi (9-10 punti)
			B = 67	Risponde correttamente alla maggioranza delle domande (6-8 punti)
			C = 33	Non risponde correttamente alla maggioranza delle domande (0-5 punti)
		<p>1.3. Espressione (correttezza linguistica)</p> <p>Risposta corretta ed esauriente: 4 punti Risposta con piccoli errori/sviste: 3-2 punti Risposta con errori gravi: 0-1 punti Massimo: 20 punti Minimo: 0 punti Sufficienza: 12 punti</p>	A= 100	Linguaggio sempre corretto (20-18)
			B = 67	Linguaggio con errori che non compromettono la comprensione (12-18 punti)
			C = 33	Linguaggio con errori che ne compromettono la comprensione (0-12 punti)

Istituto Comprensivo PRIMO LEVI – PRATO – scuola secondaria I grado
 Verifica di LINGUA TEDESCA - Analisi dei risultati delle Sezioni Terze (A.B.C)
 Cinque indicatori

INDICATORI	III A	III B	III C	Spread	Valore medio	Commento
1.1 Comprensione (r. chiusa)	92	94	81	13	89	Differenze fra le class quasi inesistenti. Notevole differenze fra gli indicatori: per due su cinque non si giunge alla sufficienza
2.1 Comprensione (r. aperta)	76	76	82	6	78	
2.2 Correttezza morfo-sint.	55	62	61	7	59	
2.3 Ricchezza di info.	57	53	56	4	55	
2.4 Rielaborazione	49	47	45	4	47	
Indicatore forte	1.1					
Indicatore debole	2.4					

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Livelli	
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	AVANZATO	Possiede una sicura padronanza sia nella comprensione che nella espressione della lingua italiana. Mostra un lessico ricco ed adeguato alle circostanze. Ascolta e comprende messaggi verbali, anche di diverso codice. Si esprime a voce e per iscritto in modo corretto, adeguato e pertinente sui vari argomenti proposti. Sa riferire ed elaborare informazioni. Ama leggere anche per se stesso
			INTERMEDIO	Mostra una buona padronanza della lingua italiana e del lessico. Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia. Estrapola dai testi informazioni utili per l'esposizione orale e la memorizzazione. Nell'espressione orale e scritta rispetta le regole morfosintattiche. Riferisce esperienze personali rispettando l'ordine cronologico
			BASE	Legge e comprende semplici testi. Produce brevi testi scritti ordinati e corretti. Esprime in modo semplice e chiaro le proprie esperienze e le proprie conoscenze. Organizza le proprie idee utilizzando un lessico di base. Segue le istruzioni date per svolgere le attività didattiche utilizzando strumenti adeguati a realizzare un compito
			INIZIALE	L'alunno mantiene l'attenzione nelle conversazioni e riferisce a voce esperienze personali. Si esprime in maniera comprensibile, sia a voce che per iscritto, con un lessico semplice e rispettando regole grammaticali e sintattiche di base
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	AVANZATO	Mostra una sicura padronanza della lingua inglese, ascoltata e scritta. Legge testi in lingua ed è capace di instaurare semplici conversazioni. Possiede una buona padronanza della grammatica e del lessico su argomenti di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette anche attraverso strumenti digitali
			INTERMEDIO	Si esprime, sia oralmente che per iscritto, in modo corretto e ampio, fornendo informazioni relative alla vita quotidiana. Sa utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese, ne ripete parole rispettando pronuncia e intonazione. Fa uso del dizionario bilingue
			BASE	L'alunno descrive se stesso, gli altri, le proprie abitudini e i luoghi familiari in modo semplice su situazioni note. Comprende brevi testi e interagisce in un dialogo scambiando semplici informazioni. Scrive correttamente parole e brevi frasi
			INIZIALE	Comprende il significato di brevi frasi su argomenti noti scritte o dette in lingua inglese. Risponde in modo conciso a semplici domande. Riconosce e riproduce suoni tipici della lingua inglese.

proposte operative per la compilazione, criticità e punti di forza

1. Skills vs Competencies

Gli insegnanti sono chiamati a valutare gli apprendimenti, in termini di conoscenze e abilità e a certificare le competenze

2. Competenze e discipline

Criticità nella valutazione delle competenze trasversali in particolare per la scuola secondaria

3. Modello legato al concetto «pagella»

Il nuovo modello supera la difficoltà introdotta dal DPR122/09 tra voto e certificazione. Tuttavia si presenta sempre come pagella..



	Profilo della competenza	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Libello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di riconoscere le proprie opinioni e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione: nella madrelingua e lingua di immersione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	A
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione: nella lingua straniera.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	B
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche o scientifico-tecnologiche per trovare o giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica o competenza di base in scienze e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	B
4	Usa la tecnologia in contesti comunicativi consentiti per ricercare dati e informazioni o per interagire con soggetti diversi.	Competenza digitale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	B
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Inglese ad insegnamento: Competenza ad espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	B
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Inglese ad insegnamento.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	C
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un senso di dialogo e di rispetto reciproco.	Competenza ad espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	B
8	In relazione alle proprie potenzialità e al progetto formativo si capacita negli ambiti artistici e musicali che gli sono congeniali.	Competenza ad espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	B
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare progetti.	Spirito di iniziativa o imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	B
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Inglese ad insegnamento: Competenza sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	B
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume la propria responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenza sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	A
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenza sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	A
13	L'alunno ha inoltre mostrato significativo progresso nello svolgimento di attività scolastiche o extrascolastiche, relativamente a:			

Rossi Mario

