

Allegato - Modello VA.R.C.CO.
(VALutazione, Rubriche, Certificazione delle COmpetenze)

*Esempio di descrizione di un Traguardo per lo sviluppo delle
competenze finalizzato alla costruzione di una RUBRICA DI
VALUTAZIONE (I ciclo)*

Fase 1. Individuazione del traguardo da conseguire (*Indicazioni Nazionali*, 2012).

Es. Traguardo riferito all'*italiano* nella scuola primaria:

«Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali»

Fase 2. Scomposizione del traguardo in eventuali sotto-competenze o indicatori o componenti.

a. «Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma»;

b. «Riesce a formulare semplici pareri personali sui testi letti».

Fase 3. Costruzione della rubrica valutativa.

Facendo riferimento alle componenti o sotto-competenze o indicatori (di cui alle lettere *a* e *b*), vengono definiti i descrittori di padronanza per ciascun livello di competenza da certificare (1 livello di competenza “ancora in evoluzione” ad uso degli insegnanti, 4 livelli di padronanza)

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Deve ancora migliorare la scorrevolezza e l'espressività della lettura, rispetta solo occasionalmente la punteggiatura, comprende proposizioni sintatticamente semplici soprattutto se collocate i testi brevi, incontra difficoltà nella comprensione di proposizioni sintatticamente complesse e nella comprensione globale e locale del testo.	Competenza in corso di maturazione
<i>Livello 1</i>	Se aiutato, legge senza frequenti interruzioni, comprende testi sintatticamente e lessicalmente semplici (con frasi brevi e lessico legato a situazioni di vita quotidiana), localizza in essi informazioni esplicite utili a uno scopo immediato, comincia ad utilizzare dati e parti specifiche di testi legati ad argomenti scolastici.	<i>D – Iniziale</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Legge senza frequenti interruzioni e comprende il significato generale e parziale di testi diversificati, individua l'idea principale, lo scopo e la tipologia di testo fruito, utilizza dati e parti specifiche di testi legati ad argomenti scolastici.	<i>C – Base</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Legge senza frequenti interruzioni e con espressività, dosando il ritmo e il tono della voce in base al contenuto della narrazione, comprende il significato generale e parziale di testi diversificati, individua informazioni implicite, localizza in testi di media estensione elementi informativi, descrittivi, narrativi, procedurali, in funzione del raggiungimento di uno scopo.	<i>B – Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

<p><i>Livello 4</i></p>	<p>Legge senza frequenti interruzioni e con espressività, dosando il ritmo e il tono della voce in base al contenuto della narrazione, comprende testi complessi che presentano un lessico specifico e su argomenti non direttamente esperiti, comprende gli scopi espliciti e impliciti degli stessi e ne utilizza informazioni e lessico per incrementare le proprie abilità espositive, opera inferenze, anticipazioni ed integrazioni tra informazioni, utilizza dati e parti specifiche di testi legati ad argomenti scolastici e non in funzione di sintesi e per sostenere le proprie affermazioni.</p>	<p><i>A – Avanzato</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
--------------------------------	--	--