**MASTER UNIVERSITARIO / CORSO DI PERFEZIONAMENTO E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE IN “ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE IN CONTESTI MULTICULTURALI”.**

**PROGRAMMA**

Al fine di realizzare un’offerta formativa flessibile, che si adatti ai diversi bisogni formativi del personale della scuola, in coerenza con il Piano Nazionale per la Formazione, i corsi sono articolati in tre moduli, ciascuno equivalente a 20 CFU, corrispondenti rispettivamente a un livello ‘base’, ‘intermedio’ e ‘avanzato’.

**Primo modulo “base” [20 CFU] - Il quadro teorico di riferimento**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SSD | Disciplina | CFU | Contenuti |
| M-PED/01 | **Pedagogia interculturale**  **+ Laboratorio** | 4 + 1 | Origini e fondamenti dei fenomeni migratori: il mondo, l’Europa , l’Italia  Elementi di storia dell’emigrazione italiana  Aggiungere: Fenomenologia e complessità dell’emigrazione in Italia  Origini e fondamenti dell’educazione interculturale  Società multiculturale e risposte educative  Educazione interculturale in Europa e in Italia  Strategie e modelli di integrazione in Europa  Pratiche di accoglienza e di inserimento nella scuola LAB  Educazione alla cittadinanza ed educazione interculturale  Gli alunni con cittadinanza non italiana  Gli alunni Neo Arrivati in Italia  Alunni di seconda generazione  Studenti delle scuole secondarie superiori, formazione professionale, passaggio all’Università  L’istruzione degli adulti  I minori stranieri non accompagnati: fenomenologia e complessità [da aggiungere], rapporto con le strutture di accoglienza, integrazione scolastica, rapporto con i CPIA (LAB) |
| IUS/09 | **Politiche e diritto dell’immigrazione:**  **il contesto istituzionale e i riferimenti normativi** | 5 | La normativa scolastica per le politiche inclusive e l’integrazione degli alunni con cittadinanza non italiana  Le linee guida sull’integrazione scolastica  Le interazioni istituzionali e le forme della loro attuazione: azione integrata e coordinata fra gli Enti Locali e/o altri soggetti pubblici per attuare opere e interventi a favore dell’integrazione scolastica  Compiti, ruolo e funzioni del personale scolastico: Dirigente scolastico; docenti; personale ATA, mediatori culturali  Finalità e compiti dei vari ambiti del sistema di istruzione e formazione  La normativa sulla valutazione  L'autonomia delle istituzioni scolastiche  Il Piano triennale dell’Offerta Formativa |
| SPS/09 | **Teoria dell’organizzazione delle istituzioni scolastiche** | 4 | Le Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali e nei territori di grande fragilità ( dispersione scolastica, abbandono, povertà, periferie urbane…)  Le teorie dell’organizzazione e la complessità sociale  L’autonomia come risorsa |
| SPS/07  o  SPS/09 | **Elementi di sociologia delle migrazioni**  **Elementi di sociologia delle religioni**  **o**  **Progettazione e valutazione organizzativa** | 3 | La sociologia delle migrazioni  Le dinamiche migratorie di genere, di classi sociali, tra generazioni  Gli effetti di natura demografica nel contesto italiano  Scuola e pluralismo religioso. Una comparazione tra Paesi  Didattica delle religioni |
|  | **Esperienze dirette** (svolte a scuola) **e/o tirocinio con tutor** presso Centri specializzati, Centri di Ricerca, Associazioni o scuole selezionate | 3 | Attività laboratoriali pedagogico-didattiche:  -osservazione del contesto;  -gruppi di lavoro;  -strategie organizzative e di rete;  -la documentazione per l’integrazione;  -la corresponsabilità docente |

**Secondo modulo “intermedio” [20 CFU] - Strategie operative**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SSD | **Disciplina** | CFU | Contenuti |
| SPS/07  M-PED/01 | **Metodologia della ricerca in contesti multiculturali** | 3 | Metodi e tecniche per l’indagine e il monitoraggio  Autovalutazione dei processi interculturali  Elementi di statistica |
| M-PED/01  M-PED/03 | **Pedagogia e didattica interculturale**  **+ Laboratori** | 4 + 3 | Il protocollo di accoglienza  La Commissione accoglienza  Principi e criteri metodologici di programmazione  La gestione dell’allievo in classe e l’organizzazione della classe LAB  L’organizzazione di esperienze di tutoring e di lavoro di gruppo  Progettazione curricolare interculturale  L’offerta formativa: il PTOF e il Piano Annuale dell’Inclusione LAB  Competenze interculturali  Bisogni formativi e culturali della popolazione immigrata  Validazione e certificazione degli apprendimenti non formali e informali  Rilevazione dei bisogni e certificazione delle competenze LAB  Libri, materiali multimediali, biblioteche interculturali |
| L-LIN/01 | **Elementi di Linguistica e di Glottodidattica**  **Laboratorio per l’Italiano lingua 2**  **+ Laboratorio** | 4 +2 | L’insegnamento e l’apprendimento dell’italiano L2  La valorizzazione del plurilinguismo  La lingua per lo studio  Le lingue delle discipline  Didattica dei linguaggi non verbali  I linguaggi dell’integrazione: musica, arte, sport, cinema. Il rapporto tra “linguaggi” e “ lingua” LAB |
|  | **Esperienze dirette** (svolte a scuola) **e/o tirocinio con tutor** presso Centri specializzati, Centri di Ricerca o scuole selezionate, con avvio di progetti di ricerca-azione (4CFU) | 4 | Attività laboratoriali pedagogico-didattiche:  - metodologie e strategie per un apprendimento significativo;  - strategie organizzative e scambio di esperienze tra dirigenti scolastici;  - la programmazione didattica e la valutazione del percorso formativo;  - la documentazione per l’integrazione |

**Terzo modulo “avanzato” [20 CFU] – Relazioni interculturali**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SSD | Disciplina | CFU | Contenuti |
| M-PED/01  o  M-PSI/05 | **Psicologia sociale in contesti multilingui**  **o**  **Pedagogia sociale: scuole aperte, risorse territoriali e progettazione partecipata**  **+ Laboratori** | 3 + 2 | Metodi di cooperazione in contesti multiculturali  L’autonomia e le reti tra istituzioni scolastiche, società civile e territorio  (CPIA, enti territoriali, associazioni di migranti, biblioteche, associazioni del terzo settore, ASL, centri per l’impiego, ecc.) LAB  I giovani adulti nei CPIA  L’istruzione e la formazione per l’apprendimento permanente  Orientamento e accompagnamento  Il collegamento della scuola con le risorse territoriali. Strategie di rete  L’associazionismo  Acquisizione di risorse e partenariati strategici  Relazione con le famiglie e orientamento  Relazioni a scuola e nel tempo extrascolastico LAB  Interventi sulle discriminazioni e sui pregiudizi |
| M-PED/01  M-PED/04 | **La ricerca educativa internazionale in ambito interculturale (in inglese)** | 3 | Le indagini sugli alunni stranieri in ambito internazionale  Strategie e modelli di integrazione nel mondo  Pratiche di accoglienza e di inserimento |
| M-DEA/01  SECS-S/04 | **Elementi di antropologia culturale**  **o**  **Demografia** | 3 | Cultura e identità  Diversità culturali  Appartenenze multiple  Etnocentrismo e decentramento  Il pluralismo religioso  Dimensione e strutture di una popolazione  Studio delle trasformazioni quantitative e strutturali della popolazione  Componenti che determinano l’evoluzione di una popolazione  L’analisi dei fenomeni demografici  Modelli teorici e strumenti di analisi  Le previsioni demografiche |
|  | **Esperienze dirette** (svolte a scuola) **e/o tirocinio con tutor** presso Centri specializzati, Centri di Ricerca o scuole selezionate, con consolidamento di progetti di ricerca-azione | 4 | Attività laboratoriali pedagogico-didattiche: la ricerca educativa;   * strategie organizzative e formazione del personale docente e ATA: redazione di un piano di formazione continua; * la documentazione per l’integrazione; * Il programma *Service Learning.* * Il programma *Pitagora mundus* |
|  | **Prova finale** | 5 |  |
|  |  |  | **TOTALE 60 CFU** |

Ogni CFU è da intendersi equivalente a 6 ore di didattica. Per le “esperienze dirette” (svolte a scuola) e/o “tirocinio con tutor”, o laboratorio, ogni CFU si intende equivalente a 10 ore di attività.

Per la validità del corso è necessaria la frequenza di un numero di ore pari all’80% di quelle previste da ciascun modulo.

Ogni modulo è comprensivo di esperienze dirette nella scuola di appartenenza o in altre scuole afferenti alla Rete di scopo, debitamente certificate dai Dirigenti Scolastici e/o attività di tirocinio presso Centri o scuole selezionate.