



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana  
Direzione Generale



## Piano nazionale di Matematica<sup>1</sup>

per lo sviluppo delle competenze ed il miglioramento degli apprendimenti di base degli studenti

Il Piano sostiene la formazione continua degli insegnanti con l'apporto di docenti-tutor ed il contributo di diverse istituzioni – MIUR, ANSAS, USR e Associazioni disciplinari – UMI-CIIM (Unione Matematica Italiana – Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica), SIS (Società Italiana di Statistica) ed è coordinato a livello nazionale da un Comitato Tecnico Scientifico.

Concorrono al Piano, come componenti essenziali, le Istituzioni Scolastiche in quanto *presidi* territoriali per la matematica e gli insegnanti della scuola che hanno acquisito specifiche competenze (conduttori di gruppi collaborativi in presenza e on line). La formazione è affidata ad insegnanti in servizio che possono disporre di esperienze sviluppate nel settore. Il docente *tutor* viene individuato dall'USR e nominato dal Direttore del corso.

L'Ufficio Scolastico Regionale della Toscana ha aperto una procedura di autocandidatura (prot. n. 12817, del 4 dicembre 2006) da parte delle scuole quali presidi territoriali e da parte dei docenti aspiranti alla funzione tutoriale. Con apposita nota (prot. n.1493 del 1 febbraio 2007) sono state individuate le scuole capofila dei presidi territoriali, sedi di formazione degli insegnanti di matematica, e punto di coordinamento delle attività di formazione.

Il progetto di formazione dei docenti di matematica denominato *m@t.abel*<sup>2</sup> ha come obiettivo il miglioramento dell'insegnamento della matematica nella scuola italiana, anche al fine di ovviare ai deficit rilevati dalle recenti indagini OCSE-PISA nelle competenze matematiche dei nostri allievi.

Il corso di formazione del piano *m@t.abel* è costituito da 4 incontri in presenza di tre ore ciascuno da tenersi nella sede del corso. Prevede, in parallelo, la sperimentazione nelle proprie classi di materiali didattici predisposti sulla piattaforma PuntoEdu dell'ANSAS.

I corsisti sono tenuti inoltre ad interagire on line, fra loro e con il tutor, sia per approfondire la conoscenza di tali materiali, che per condividere e discutere l'evolversi della sperimentazione. Per tale scopo sarà possibile usare opportuni strumenti di videoconferenza messi a disposizione sulla piattaforma PuntoEdu.

*Dalle Indicazioni per il curricolo del 2007:*

*"...Le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche contribuiscono in modo determinante alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani.*

*La matematica ha uno specifico ruolo nello sviluppo della capacità generale di operare e comunicare significati con linguaggi formalizzati e di utilizzare tali linguaggi per rappresentare e costruire modelli di relazioni fra oggetti ed eventi. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; inoltre contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri. Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. A ogni livello scolastico, il risolvere problemi, anche con strumenti e risorse digitali, offre occasioni per acquisire nuovi concetti e abilità, per arricchire il significato di concetti già appresi e per verificare l'operatività degli apprendimenti realizzati in precedenza..."*

<sup>1</sup> I materiali pubblicati *"La matematica per il cittadino"* attività didattiche e prove di verifica per un nuovo curricolo di matematica (scuola primaria e scuola secondaria di primo grado). *"La matematica per il cittadino"* attività di verifica per un nuovo curricolo di matematica (ciclo secondario).

<sup>2</sup> Piano *m@t.abel*, un nome che ricorda il grande matematico Niels Henrik Abel e il premio a lui intitolato, acronimo di **M**atematica. **A**pprendimenti di **b**ase con **e** – **l**earning.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana  
Direzione Generale



## **PRESIDI TERRITORIALI Piano m@t.abel - Insegnare Matematica - in Toscana**

PROVINCIA	Codice meccanografico	PRESIDIO TERRITORIALE M@T.ABEL		
		Scuola secondaria di I° grado	Scuola secondaria di II° grado	
AREZZO	ARTF02000T		I.T.I. "GALILEO GALILEI"	1.
	ARPM010006		I.I.S. "GIOVANNI DA SAN GIOVANNI" S.Giovanni Val.rno	2.
	ARMM00700R	S. M. "F. SEVERI-IV NOVEMBRE"		3.
FIRENZE	FIPS04000R		L.S. "G. CASTELNUOVO"	4.
	FIPS05000B		L.S. "IL PONTORMO" Empoli	5.
	FIIC839003	I.C. SCUOLA CITTÀ'PESTALOZZI"		6.
GROSSETO	GRR010002		I.P.S.C.T.G.A.S. "L. EINAUDI"	7.
	GRMM081003	S.M. "GALILEI-DA VINCI"		8.
LIVORNO	LIPS030007		L.S. "F. CECIONI"	9.
	LIMM08700E	S.M. "G.FATTORI – D. ALIGHIERI"		10.
LUCCA	LUPS01000C		L.S. "A. VALLISNERI" S. Anna	11.
	LUMM05300T	S.M."DEL PRETE-DE NOBILI"		12.
MASSA CARRARA	MSPS020002		L. S. "G. MARCONI"-Carrara	13.
	MSIC815001	I.C. CARRARA V M. di Carrara		14.
PISA	PIPS04000G		L.S. "F. BUONARROTI"	15.
	PIIC82000R	I.C."A. PACINOTTI" – Pontedera		16.
PISTOIA	PTIC811001		L.C. "N. FORTEGUERRI"	17.
	PTMM811012	I.C. "C. DA PISTOIA"		18.
PRATO	POPS030006		L.S. "C. LIVI"	19.
	POMM81501G	I.C. "LIPPI"		20.
SIENA	PTPC01000G		I.I.S. "T. SARROCCHI"	21.
	SIMM034009	S.M. "L. DA VINCI" Poggibonsi		22.