

## CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

### INDICATORI

- 1) Sapersi orientare e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi.**
- 2) Conoscere e comprendere i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica anche in rapporto a culture diverse.**
- 3) Favorire l'avvio ad un pensiero critico.**
- 4) Comprendere ed utilizzare linguaggi e strumenti specifici.**
- 5) Leggere ed interpretare testimonianze presenti sul territorio**

ATTIVITA'		COMPETENZE		ETA'
RICORSIVE	PROGRESSIVE	ABILITA'	CONOSCENZE	
• Conversazione	Conversazione su eventi vissuti			3 - 13
	Riconoscere le parole del tempo	Saper utilizzare i connettivi temporali Saper rilevare la durata di un evento	- successione - contemporaneità	3 - 6 5 - 7 5 - 7
• Narrazione	Esporre utilizzando un linguaggio sempre più specifico	Saper raccontare fatti ed esperienze	- connettivi temporali e logici	3 - 13
		Saper esporre oralmente con un linguaggio specifico e ricco	"Le parole- chiave"	8 - 13

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentazione</li> </ul>	<p>Capire l'importanza del valore della collaborazione fra popoli</p>	<p>Saper esprimere criticamente le proprie opinioni su un evento</p>		<p>10 - 13</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta di reperti ambientali e di fonti storiche</li> </ul>				<p>3 - 13</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di una fonte</li> </ul>	<p>Ricavare da una fonte <u>non scritta</u> elementi spazio-temporali</p>	<p>Saper riconoscere multipli e sottomultipli dell'anno e del giorno</p>		<p>3 - 6</p>
	<p>Ricavare da una fonte <u>scritta</u> elementi spazio-temporali</p>	<p>Saper definire ed utilizzare multipli e sottomultipli dell'anno e del giorno :</p>	<p>-stagioni -mesi -giorni della settimana -parti della giornata.</p>	<p>6 - 8</p>
		<p>Saper definire ed utilizzare multipli e sottomultipli dell'ora</p>		<p>7 - 8</p>
		<p>Saper collocare geograficamente un evento</p>		
		<p>Saper leggere una carta storico-geografica</p>		<p>8 - 13</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentazione del tempo</li> </ul>	Riordinare cronologicamente sequenze	Saper riordinare cronologicamente sequenze figurate		3 - 6
		Saper ricostruire la propria storia personale		6 - 8
		Individuare i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo (vedi generazioni)		8 - 13
	Riconoscere e saper collocare fasi storiche essenziali	Saper utilizzare una linea del tempo		8 - 13
		Comprendere il concetto di Ere e di Periodi		
		Saper definire ed utilizzare i multipli e i sottomultipli del Millenni:	- secolo - decennio - lustro/quinquennio	9 - 13
		Saper decifrare ed usare i numeri romani		9 - 13
	Saper leggere e riconoscere i secoli in cifre romane			



		<p>Saper cogliere le caratteristiche specifiche di un'epoca: saper distinguere</p> <p>aspetti ambientali      “ economici      “ socio-culturali      “ politici e istituzionali      “ religiosi</p> <p>} A livello      locale      regionale      europeo      mondiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- società medievale e le diverse aree culturali(mondo slavo, cristiano, arabo);</li> <li>- crisi del medioevo e il sistema degli scambi e delle comunicazioni in Europa;</li> <li>- concetto di stato, nazione, impero, monarchia;</li> <li>- scoperta dell'America e conseguenze;</li> <li>- Umanesimo e Rinascimento;</li> <li>- Riforma Protestante;</li> <li>- Rivoluzione Francese;</li> <li>- Illuminismo;</li> <li>- Rivoluzione Americana;</li> <li>- Rivoluzione industriale;</li> <li>- Unificazione dell'Italia;</li> <li>- Crisi dell' 800, formazione della società di massa e questione sociale;</li> <li>- I° conflitto mondiale;</li> <li>- Rivoluzione Russa;</li> <li>- Il Colonialismo;</li> <li>- II° conflitto mondiale;</li> <li>- Neocolonialismo;</li> <li>- La divisione ideologica del mondo;</li> <li>- La globalizzazione;</li> </ul>	<p>11-13</p>
--	--	--	--	--------------