

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

INDICATORI

- 1) Sapersi orientare e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi.**
- 2) Conoscere e comprendere i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica anche in rapporto a culture diverse.**
- 3) Favorire l'avvio ad un pensiero critico.**
- 4) Comprendere ed utilizzare linguaggi e strumenti specifici.**
- 5) Leggere ed interpretare testimonianze presenti sul territorio**

ATTIVITA'		COMPETENZE		ETA'
RICORSIVE	PROGRESSIVE	ABILITA'	CONOSCENZE	
• Conversazione	Conversazione su eventi vissuti			3 - 13
	Riconoscere le parole del tempo	Saper utilizzare i connettivi temporali Saper rilevare la durata di un evento	- successione - contemporaneità	3 - 6 5 - 7 5 - 7
• Narrazione	Esporre utilizzando un linguaggio sempre più specifico	Saper raccontare fatti ed esperienze	- connettivi temporali e logici	3 - 13
		Saper esporre oralmente con un linguaggio specifico e ricco	"Le parole- chiave"	8 - 13

<ul style="list-style-type: none"> • Argomentazione • Raccolta di reperti ambientali e di fonti storiche • Analisi di una fonte 	<p>Capire l'importanza del valore della collaborazione fra popoli</p> <p>Ricavare da una fonte <u>non scritta</u> elementi spazio-temporali</p> <p>Ricavare da una fonte <u>scritta</u> elementi spazio-temporali</p>	<p>Saper esprimere criticamente le proprie opinioni su un evento</p> <p>Saper riconoscere multipli e sottomultipli dell'anno e del giorno</p> <p>Saper definire ed utilizzare multipli e sottomultipli dell'anno e del giorno :</p> <p>Saper definire ed utilizzare multipli e sottomultipli dell'ora</p> <p>Saper collocare geograficamente un evento</p> <p>Saper leggere una carta storico-geografica</p>	<p>-stagioni -mesi -giorni della settimana -parti della giornata.</p>	<p>10 - 13</p> <p>3 - 13</p> <p>3 - 6</p> <p>6 - 8</p> <p>7 - 8</p> <p>8 - 13</p>
--	---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione del tempo 	Riordinare cronologicamente sequenze	Saper riordinare cronologicamente sequenze figurate		3 - 6
		Saper ricostruire la propria storia personale		6 - 8
		Individuare i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo (vedi generazioni)		8 - 13
	Riconoscere e saper collocare fasi storiche essenziali	Saper utilizzare una linea del tempo		8 - 13
		Comprendere il concetto di Ere e di Periodi		
		Saper definire ed utilizzare i multipli e i sottomultipli del Millenni:	- secolo - decennio - lustro/quinquennio	9 - 13
		Saper decifrare ed usare i numeri romani		9 - 13
	Saper leggere e riconoscere i secoli in cifre romane			

<ul style="list-style-type: none"> • Formulazione di ipotesi su reperti e fonti 	<p>Confrontare fonti</p>	<p>Saper distinguere vari tipi di fonte storica</p>		<p>8 - 13</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Contestualizzazione 	<p>Rilevare specificità</p>	<p>Saper individuare causa ed effetto di eventi quotidiani</p> <p>Saper individuare causa ed effetto di eventi storici</p> <p>Saper stabilire relazioni tra fatti storici temporali e consequenziali</p>		<p>4 - 7</p> <p>8 - 13</p> <p>10 - 13</p>
	<p>Conoscere aspetti significativi di un quadro di civiltà</p>	<p>Saper selezionare e classificare gli eventi storici</p> <p>Saper individuare culture ed eventi ad esse collegati</p> <p>Saper cogliere le caratteristiche specifiche di un periodo :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - l'ominazione e i paesaggi della terra; - le società nel Paleolitico; - la rivoluzione Neolitica; - i primitivi di oggi; - le civiltà fluviali; - le civiltà marittime; - gli Italici; - la società greca; - la società romana. 	<p>8 - 9</p> <p>8 - 10</p>

		<p>Saper cogliere le caratteristiche specifiche di un'epoca: saper distinguere</p> <table border="0"> <tr> <td>aspetti ambientali</td> <td rowspan="5">} A livello</td> <td>locale</td> </tr> <tr> <td>“ economici</td> <td>regionale</td> </tr> <tr> <td>“ socio-culturali</td> <td>europeo</td> </tr> <tr> <td>“ politici e istituzionali</td> <td>mondiale</td> </tr> <tr> <td>“ religiosi</td> <td></td> </tr> </table>	aspetti ambientali	} A livello	locale	“ economici	regionale	“ socio-culturali	europeo	“ politici e istituzionali	mondiale	“ religiosi		<ul style="list-style-type: none"> - società medievale e le diverse aree culturali(mondo slavo, cristiano, arabo); - crisi del medioevo e il sistema degli scambi e delle comunicazioni in Europa; - concetto di stato, nazione, impero, monarchia; - scoperta dell'America e conseguenze; - Umanesimo e Rinascimento; - Riforma Protestante; - Rivoluzione Francese; - Illuminismo; - Rivoluzione Americana; - Rivoluzione industriale; - Unificazione dell'Italia; - Crisi dell' 800, formazione della società di massa e questione sociale; - I° conflitto mondiale; - Rivoluzione Russa; - Il Colonialismo; - II° conflitto mondiale; - Neocolonialismo; - La divisione ideologica del mondo; - La globalizzazione; 	<p>11-13</p>
aspetti ambientali	} A livello	locale													
“ economici		regionale													
“ socio-culturali		europeo													
“ politici e istituzionali		mondiale													
“ religiosi															