

## CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

### COMPRESIONE ORALE

ATTIVITA'		ABILITA'	FASCIA DI ETA'
PROGRESSIVE	RICORSIVE		
Giochi di movimento e drammatizzazioni	Associazione di immagini a parole o frasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ saper comprendere comandi relativi alla vita di classe</li> <li>➤ saper comprendere comandi relativi al proprio corpo per eseguire movimenti</li> <li>➤ saper collegare suoni, parole, frasi brevi ad immagini</li> </ul>	6
Ascolto di filastrocche	Ascolto e visione di materiale audiovisivo		
Presentazione di favole tradizionali Visione di cartoons	Giochi collettivi con regole	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ saper identificare le funzioni comunicative in base alla intonazione, al ritmo ed all'accento.</li> <li>➤ saper capire ed eseguire semplici istruzioni e comandi relativi all'ambiente circostante;</li> </ul>	7-8
Ascolto di favole tradizionali facilitate		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ saper identificare la funzione comunicativa</li> <li>➤ saper individuare semplici informazioni relative al lessico alle funzioni ed alle strutture presentate, propri di contesti comunicativi familiari e quotidiani</li> </ul>	9-10
Pair works <b>Role play</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ saper riconoscere le funzioni comunicative</li> <li>➤ saper comprendere semplici istruzioni per interagire con i compagni.</li> </ul>	11

Scanning		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ saper comprendere messaggi orali attinenti ai bisogni della vita quotidiana.</li> <li>➤ Saper comprendere il significato globale di un semplice messaggio orale.</li> <li>➤ Saper estrapolare informazioni specifiche</li> </ul>	12
Skimming		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper comprendere messaggi relativi a contesti diversi dalla vita quotidiana</li> <li>➤ Saper comprendere messaggi in situazioni progressivamente più complesse</li> </ul>	13

## COMPRESIONE SCRITTA

ATTIVITA'		ABILITÀ	FASCIA DI ETÀ'
PROGRESSIVE	RICORSIVE		
Attività' facilitanti la comprensione della parola scritta con associazione ad immagini, suoni, movimenti	Lettura e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ saper associare la parola scritta al suono e ad immagini</li> <li>➤ saper comprendere il significato globale di un dialogo con l'ausilio di immagini;</li> </ul>	7 – 8
Giochi, mimo, drammatizzazioni		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ saper associare parole e frasi ad immagini</li> <li>➤ saper comprendere il significato globale di un semplice testo</li> <li>➤ saper comprendere alcune informazioni specifiche relative alle funzioni apprese</li> <li>➤ saper comprendere semplici sequenze narrative</li> <li>➤ saper descrivere persone, luoghi, oggetti reali, ed immaginari.</li> </ul>	9 – 10
Lettura e comprensione di brevi lettere personali, e-mail, descrizioni di persone animali, luoghi e situazioni.		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper identificare informazioni globali e specifiche in semplici messaggi scritti.</li> </ul>	11
Lecture sulla cultura anglo-sassone,		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper comprendere informazioni globali e specifiche in messaggi più articolati.</li> <li>➤ Saper comprendere messaggi da giornali, riviste, annunci, pagine web.</li> </ul>	12 13

## PRODUZIONE ORALE

ATTIVITA'		ABILITA'	FASCIA DI ETA'
PROGRESSIVE	RICORSIVE		
Story telling con partecipazione dei bambini	Pair works	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ saper riprodurre parole memorizzate;</li> <li>➤ saper salutare e rispondere ai saluti</li> <li>➤ saper presentarsi dicendo il proprio nome, l'età</li> <li>➤ saper riprodurre semplici canzoni, rime e filastrocche</li> </ul>	6
	Drilling	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ saper dare e chieder informazioni sul proprio nome, l'età e preferenze relative ad animali e colori</li> </ul>	7 – 8
Role play	Giochi di movimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ saper interagire in semplici dialoghi mediati dall'insegnante</li> <li>➤ saper ringraziare</li> <li>➤ accettare/rifiutare</li> <li>➤ saper chiedere e dare informazioni riguardo a (vedi topics)</li> <li>➤ saper fare semplici descrizioni di azioni, persone, ambienti familiari, animali</li> </ul>	9 – 10
Drammatizzazioni		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ saper interagire con compagni ed insegnanti</li> <li>➤ saper fare domande rispondere sulle azioni riguardanti la quotidianita'.</li> </ul>	11
Brevi conversazioni		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper parlare di se stesso facendo riferimento all'aspetto fisico</li> </ul>	
Role play		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper descrivere luoghi e oggetti nello spazio.</li> <li>➤ Saper esprimere la capacita' e l'incapacita' di compiere delle azioni.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper parlare di azioni passate</li> </ul>	12

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper raccontare un evento reale e immaginario, situando le persone e i fatti nel tempo e nello spazio.</li> <li>➤ Saper esprimere opinioni personali</li> </ul>	13
<u>TOPICS</u>	<u>FUNZIONI</u>	<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</u>	
Family (nucleo), Greetings Colours, pets, Body, Numbers (1-10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprendere e formulare saluti</li> <li>➤ chiedere e dire il nome</li> <li>➤ identificare i vocaboli presentati</li> </ul>		6
Family (parenti piu' vicini) Greetings, Colours, classroom, Animals, Body Birthday, Numbers (10-20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identificare colori ed oggetti di classe</li> <li>➤ chiedere e dire l'età</li> <li>➤ esprimere gusti e preferenze</li> </ul>		7 - 8
Greetings, Cardinal numbers (20-100) Ordinal numbers (1-31), Months, seasons, days of the week, me and my friends Animals: pets and wild animals, Food, Sports, Daily routine, School subjects	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comprendere e formulare saluti, ringraziamenti ed auguri</li> <li>➤ offrire, accettare</li> <li>➤ numerare gradualmente fino a 31</li> <li>➤ chiedere e dire la provenienza</li> <li>➤ chiedere e dire la nazionalità</li> <li>➤ descrivere alcuni elementi del proprio aspetto fisico</li> <li>➤ chiedere e dire l'ora</li> <li>➤ chiedere e dire cosa uno possiede</li> <li>➤ descrivere la posizione nello spazio classe di alcuni oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Accenni di riflessione sulla lingua delle seguenti strutture:</li> <li>➤ Forma affermativa ,interrogativa negativa dei seguenti verbi:</li> <li>➤ to be</li> <li>➤ to have</li> <li>➤ can</li> <li>➤ imperativo di verbi indicanti comuni azioni svolte in classe</li> <li>➤ dimensioni temporali dei suddetti verbi:</li> <li>➤ present simple</li> <li>➤ WH- questions</li> </ul>	9 – 10

<p>family (ampliamento vocaboli precedentemente acquisiti) Countries and nationalities Food and drink, school, hobbies, daily routine, clothes, home, places, jobs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chiedere e dire una data completa di giorno e mese</li> <li>➤ parlare di alcune azioni che si svolgono abitualmente</li> <li>descrivere un animale o una persona</li>   <li>➤ Chiedere la provenienza di una persona</li> <li>➤ Chiedere e dire la nazionalità</li> <li>➤ Dire dove sono le persone</li> <li>➤ Presentare e identificare qualcuno</li> <li>➤ Chiedere e dire il nome, l'età e il luogo di residenza di altri</li> <li>➤ Offrire, accettare e rifiutare</li> <li>➤ Chiedere e rispondere riguardo ad azioni progressive (I,II,III pers.sing.)</li> <li>➤ Chiedere e parlare di abilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ There is,there are...</li> <li>➤ Pronomi personali soggetto</li> <li>➤ Aggettivi dimostrativi( this, that)</li> <li>➤ Aggettivi possessivi (my,your)</li> <li>➤ Articoli determinativi, indeterminativi</li> <li>➤ Aggettivi qualificativi</li> <li>➤ Plurale dei nomi</li> <li>➤ How many...?</li>   <li>➤ Where's.../he's..she's</li> <li>➤ Preposizioni: at,on,in under</li> <li>➤ Mr. Mrs., Miss</li> <li>➤ Who's that...over there? That's...</li> <li>➤ Here /there</li> <li>➤ Aggettivi possessivi: his/her</li> <li>➤ Aggettivi di nazionalità</li> <li>➤ Genitivo sassone</li> <li>➤ Plurale dei nomi in ch, sh, ss, o , x</li> <li>➤ How old is..?He/she is...</li> <li>➤ Time:it's-minutes-past/to-hour</li> <li>➤ Preposizione "at" davanti alle ore</li> <li>➤ Simple present in forma interrogativa, negativa e short answers</li> <li>➤ Daily routine(ampliamento vocabolario)</li> <li>➤ Pronomi personali complemento(accenno)</li> <li>➤ Imperativo</li> <li>➤ Verbo modale"can": forma aff.,int.,neg.</li> <li>➤ Present progressive accenno</li> <li>➤ Why-questions, there is/are</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hobbies, weather, places, food and drinks, dates, street signs, directions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ chiedere e dire cosa le persone stanno facendo(1,II, III pers. Plur.)</li> <li>➤ Dare ordini e consigli</li> <li>➤ Chieder e parlare di azioni passate</li> <li>➤ Dare indicazioni stradali</li> <li>➤ Parlare di obblighi e proibizioni</li> <li>➤ Collocare citta' e parlare di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preposizioni : in,at,on (tempo e spazio)</li> <li>➤ Present progressive (forma affermativa,interrogativa.negativa)</li> <li>➤ Why/because</li> </ul>	12

	<p>distanze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere città parlare del tempo atmosferico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imperativo affermativo e negativo anche con let's e prima persona plurale</li> <li>➤ Numeri ordinali</li> <li>➤ Date e where were you born?</li> <li>➤ There was/were</li> <li>➤ How much/many...?</li> <li>➤ Some/any, a lot/many</li> <li>➤ Simple past di to be, to have e dei verbi regolari e di alcuni irregolari</li> <li>➤ Avverbi di frequenza</li> <li>➤ How often...? Every day, once/twice./n times a week</li> <li>➤ Where do you come from...? I come from...</li> <li>➤ Punti cardinali</li> <li>➤ Lettura di numeri: centinaia, migliaia, milioni</li> <li>➤ Prep. di luogo: on the left/right</li> <li>➤ Must/mustn't</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Money, cultura anglosassone, travelling</li> </ul>	<p>Esprimere l'intenzione di compiere azioni</p> <p>Parlare di piani prestabiliti</p> <p>Fare promesse e previsioni per il futuro</p> <p>Fare paragoni</p> <p>Descrivere le caratteristiche fisiche delle persone</p> <p>Chiedere e dire quanto costa una cosa</p> <p>Proporre di fare qualcosa</p> <p>Indicare quantità</p> <p>Dare suggerimenti</p> <p>Chiedere e dire chi ha appena fatto qualcosa</p> <p>Parlare delle proprie esperienze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To be going to</li> <li>➤ Present progressive nel futuro</li> <li>➤ Will/won't</li> <li>➤ Uso del comparativo e del superlativo</li> <li>➤ Unità di lunghezza</li> <li>➤ How tall?</li> <li>➤ Would you like? what about..?</li> <li>➤ Pronomi possessivi</li> <li>➤ Whose?</li> <li>➤ A lot of/lots of/much, many, a little, a few.</li> <li>➤ Pronomi relativi who/which/that</li> <li>➤ Past progressive</li> <li>➤ Must e can't</li> <li>➤ Somebody/anybody/nobody</li> <li>➤ Something etc.</li> <li>➤ Present perfect</li> <li>➤ Ever/never/just/already</li> </ul>	<p>13</p>

## PRODUZIONE SCRITTA

ATTIVITA'		COMPETENZE	FASCIA DI ETA'
PROGRESSIVE	RICORSIVE		
Attività di copiatura	Associazione di immagini a scrittura	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ saper copiare vocaboli apprese in forma orale</li> <li>➤ saper copiare parole familiari e brevi frasi</li> <li>➤ saper sostituire parole ad immagini;</li> </ul>	7 - 8
Completamento semplici testi su traccia		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ saper riempire griglie e schede;</li> <li>➤ saper riutilizzare le funzioni apprese per scritto.</li> </ul>	9 - 10
Dettato		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper compilare moduli griglie e schede</li> <li>➤ Saper fare semplici descrizioni di persone, luoghi e ambienti familiari anche in III persona.</li> </ul>	11
lettere su traccia		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper redigere una semplice lettera personale</li> </ul>	12
questionari		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper completare un open dialogue</li> </ul>	13
dialoghi su traccia		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper strutturare un dialogo su traccia</li> <li>➤ Saper redigere una lettera</li> <li>➤ Saper formulare un dialogo</li> </ul>	