



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana  
Direzione Generale



Piano POSEIDON in Toscana  
Insegnare Italiano L1 e L2, Lingue classiche, Lingue moderne

### COMPETENZA SEMANTICO LESSICALE

<b>Titolo del corso</b>	Sviluppo della competenza semantico-lessicale
<b>Premessa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- “Nomina sunt rerum”, dicevano i latini... questo motto è sempre attuale, e ci costringe ad una riflessione: quanto tempo dedichiamo in classe allo studio, alla riflessione, al consolidamento, alla sistematica rielaborazione di strategie personalizzate per l’acquisizione, la fissazione nella memoria, il ripescaggio del lessico?</li><li>- Nelle “classe” attuale, che si configura sempre di più nella scuola italiana di ogni ordine e grado come classe “plurilingue”, che valore aggiunto può fornire un lavoro di programmazione interdisciplinare – orizzontale e verticale – sul lessico? Possiamo aiutare i nostri alunni a apprendere meglio partendo dai punti di contatto comuni alle discipline di area linguistico-espressiva?</li></ul>
<b>Target di riferimento</b>	Docenti L1 e L2, lingue classiche, europee e moderne della scuola secondaria di primo e di secondo grado
<b>Prerequisiti del docente in formazione</b>	Conoscenze di base nell’uso del computer: Word, PowerPoint, programmi per la navigazione in Internet, uso della chat e della e-mail, programmi audio-video, consigliabile una stabile connessione internet
<b>Finalità</b>	Il corso è finalizzato a sviluppare: <ul style="list-style-type: none"><li>- la consapevolezza dei principali aspetti del problema (ruolo del lessico nell’apprendimento, natura del lessico, modalità di acquisizione, importanza di un approccio plurilinguistico/trasversale all’insegnamento del lessico, ecc);</li><li>- la conoscenza dei concetti di base relativi al lessico e alla memorizzazione;</li><li>- la conoscenza di tipologie di attività/strategie per facilitare input, storage e retrieval;</li><li>- la conoscenza di modalità per la verifica della competenza semantico-lessicale;</li><li>- la conoscenza alcuni strumenti per una programmazione plurilinguistica.</li></ul>
<b>Contesto di apprendimento</b>	Blended learning
<b>Metodologia</b>	Auto-apprendimento; apprendimento collaborativo; ricerca-azione
<b>Materiali e risorse didattiche</b>	materiali cartacei; presentazioni ppt; risorse offerte dal web, film, fumetti

### Piano POSEIDON in Toscana

Sillabo dell’educazione linguistica e letteraria: i materiali sono configurati come un vero e proprio scaffale telematico in cui sono presenti dieci “schede madre”, integrate da vari “percorsi”