



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Direzione Generale



Piano POSEIDON in Toscana
Insegnare Italiano L1 e L2, Lingue classiche, Lingue moderne

DIDATTICA DELLA LETTURA, COMPRENSIONE E RISCrittURA DEI TESTI

Titolo del corso	Apprendimenti di base per la scuola secondaria di primo grado e per il biennio della secondaria di secondo grado
Premessa	La didattica della lettura, comprensione e riscrittura dei testi Un testo è una macchina pigra che chiede al lettore di fare una parte del suo lavoro. Un testo è una superficie di manifestazione linguistica il cui contenuto viene costruito attraverso atti di cooperazione da parte del lettore, che presuppone del “non detto” o del “già detto” (e quindi altri testi, e l'intero universo della competenza enciclopedica di un'epoca), che delinea interstizi e spazi bianchi, addirittura postula che il lettore svolga per conto proprio dei “capitoli fantasma”. U. Eco (1979) Lettura e comprensione restano un “cardine” dell'apprendimento scolastico. È oggi più che mai necessario riconsiderare i rapporti fra lettura e scuola: i ragazzi vivono in una realtà sociale, culturale, comunicativa e linguistica particolare e complessa Molti punti del percorso suscitano interesse in relazione all'attività del docente in classe. La lettura è comprensione e interpretazione (dimensione cognitiva); è processo di “valutazione” (dimensione affettiva); è fonte di piacere, quando nasce da processi di identificazione e partecipazione; è cooperazione tra lettore e testo, alla base, della comprensione, ma anche della comprensione mancata o parziale e del fraintendimento
Target di riferimento	Docenti L1 e L2, lingue classiche, europee e moderne della Scuola Secondaria di primo e di secondo grado
Prerequisiti del docente in formazione	Conoscenze di base nell'uso del computer: Word, PowerPoint, programmi per la navigazione in Internet, uso della chat e della e-mail, programmi audio-video, consigliabile una stabile connessione internet
Finalità	Il percorso si propone di favorire lo sviluppo professionale dei docenti in prospettiva del raggiungimento degli obiettivi di Lisbona, in particolare: progettare un percorso di formazione di docenti di area linguistica sulle competenze di lettura e comprensione con l'utilizzo delle Tic presentare alcune questioni di carattere teorico e metodologico su lettura e comprensione, scelte unicamente nell'ottica di una prospettiva pedagogica e didattica; offrire la possibilità di ulteriori approfondimenti e ricerche attraverso i materiali allegati; fornire tracce di lavoro, spunti problematici e materiali per la progettazione didattica; riflettere criticamente sulla specificità della lettura a video o su supporto cartaceo. Analizzare i criteri adottati nelle indagini OCSE-PISA per formulare ipotesi di progettazione educativa, sulla base degli stimoli offerti; in riferimento ad abilità di comprensione, interpretazione, valutazione e riflessione, confrontare la pratica scolastica con i criteri ed i risultati dell'indagine OCSE-PISA, per rinvenire limiti e suggerimenti presenti nelle due esperienze; “sfruttare” didatticamente la complementarità fra lettura e scrittura, attraverso la valorizzazione e l'esercitazione dei nessi cognitivi, linguistico-testuali e procedurali che intercorrono fra lettura e scrittura
Contesto di apprendimento	Blended learning
Metodologia	Auto-apprendimento; apprendimento collaborativo; ricerca-azione
Materiali e risorse didattiche	Materiali cartacei; presentazioni ppt; risorse offerte dal web, film, fumetti

Piano POSEIDON in Toscana

Sillabo dell'educazione linguistica e letteraria: i materiali sono configurati come un vero e proprio scaffale telematico in cui sono presenti dieci “schede madre”, integrate da vari “percorsi”