

DATI RELATIVI ALLA SCUOLA

ATTIVITA' PREGRESSE

La scuola ha usufruito, nei due anni precedenti, di finanziamenti ex Art.9 per interventi coerenti con il presente progetto?

SI' NO

Se sì, specificare

- il numero degli alunni destinatari:
- Il numero delle classi coinvolte:

La scuola ha partecipato, nei due anni precedenti, a progetti su analoghi temi finanziati da Enti, strutture, organismi del territorio?

SI' NO

Se sì, quali?

.....
.....

	Anno scolastico 2011-2012	Numero assoluto	Percentuale sul totale degli iscritti
Area A	Totale alunni iscritti		-----
Area B	Alunni con disabilità certificata		
	Alunni con DSA diagnosticato		
Area C	Alunni con cittadinanza non italiana		
	Alunni non italofo ¹		
	Alunni nomadi		
Area D	Alunni affidati a servizi sociali o a tutori		
	Alunni in ritardo scolastico rispetto all'età anagrafica		
	Alunni a rischio educativo (frequenze saltuarie, ritiri formalizzati, istruzione domiciliare, scuola in ospedale, abbandono, evasione obbligo formativo, disagio familiare e sociale)		
Area E	Studenti adulti iscritti presso CTP		-----
	Studenti adulti iscritti a Corsi Serali		-----
	Studenti iscritti a scuola carceraria		
Docenti			-----
Personale ATA			-----

¹ V. *Compilazione ed utilizzo del modello di presentazione*, punto 6.

DATI RELATIVI AL PROGETTO

E' UN PROGETTO IN RETE?

SI'

NO

IL PROGETTO INCLUDE AZIONI DA SVOLGERSI IN ORARIO EXTRASCOLASTICO?

SI'

NO

DESTINATARI DEL PROGETTO	Numero assoluto
Totale alunni destinatari	
Specificare:	
Drop out / dispersi	
Alunni con frequenza irregolare	
Alunni ripetenti	
Alunni con cittadinanza non italiana	
Alunni non italofofoni	
Alunni nomadi	
Alunni con disabilità	
Alunni con DSA	
Alunni in istruzione domiciliare / a scuola in ospedale	
Alunni a rischio educativo per difficoltà individuali, familiari, sociali	
Altri destinatari (specificare:.....)	

PERSONALE SCOLASTICO COINVOLTO	Numero assoluto	Percentuale sul totale
Docenti curricolari		
Docenti di sostegno		-----
Docenti presso il CTP		-----
Docenti presso Corsi Serali		-----
Personale ATA		

PERSONALE EXTRASCOLASTICO COINVOLTO (Comunque non retribuibile con i fondi ex Art. 9)	Numero assoluto

ENTI, STRUTTURE, ORGANISMI DEL TERRITORIO COINVOLTI NEL PROGETTO

(Specificare il contributo apportato da ogni ente)

.....
.....

ELEMENTI DI INNOVAZIONE RISPETTO ALLA DIDATTICA TRADIZIONALE

Nella didattica prevista dal progetto, vengono utilizzati
(Le voci che interessano il progetto vanno illustrate)

- modelli formativi diversi dal tradizionale modello di apprendimento/insegnamento:

.....
.....

- strategie di valorizzazione delle differenze cognitive e di apprendimento individuali:

.....
.....

- contenuti curricolari innovativi:

.....
.....

- raccordi interdisciplinari:

.....
.....

- nuove tecnologie (quali e come vengono applicate alla didattica):

.....
.....

- attività laboratoriali (quali discipline, tempi, spazi e modalità di gestione):

.....
.....

- ulteriori elementi innovativi:

.....
.....

ELEMENTI DI INNOVAZIONE RISPETTO ALL'ORGANIZZAZIONE TRADIZIONALE

(Le voci che interessano il progetto vanno illustrate)

- iniziative collocate in orario extrascolastico (specificare tempi e luoghi):

.....

.....

- apporti e modalità di partecipazione da parte di Enti territoriali (es. Comuni, AUSL, Università ecc.):

.....

.....

- modalità di coinvolgimento attivo delle famiglie:

.....

.....

- ulteriori elementi innovativi:

.....

.....

AZIONI PREVISTE DAL PROGETTO

(Illustrare sinteticamente fasi, tempi, azioni)

.....

.....

PIANO FINANZIARIO SINTETICO

Indicare quanto segue:

- le voci di spesa con i relativi costi:

.....

.....

- il costo totale:

- eventuali finanziamenti già disponibili:

.....
.....

- il finanziamento richiesto ai sensi dell'art.9 del CCNL 2006/2009
(Sono finanziabili solo le spese destinate al personale scolastico a tempo indeterminato ed a tempo determinato in servizio):

.....

Si allegano:

Copia integrale del Progetto
Piano finanziario dettagliato
Accordo di rete (se trattasi di progetto in rete)

firma del Dirigente scolastico

Data,

COMPILAZIONE ED UTILIZZO DEL MODELLO DI PRESENTAZIONE

1. Il presente modello va compilato esaurientemente in ogni sua parte.
2. Gli spazi necessari per le risposte si intendono ampliabili liberamente: a tale scopo il modello viene fornito anche in formato word.
3. E' obbligatorio ascrivere il progetto ad area a rischio o ad area a forte processo immigratorio, a seconda del carattere prioritario del progetto, barrando la casella corrispondente. Non è consentito barrarle entrambe.
4. Se l'istituzione scolastica proponente è un Istituto Comprensivo, la tabella *Dati relativi alla scuola* va replicata e compilata per ciascuno degli ordini di scuola afferenti, che vanno specificati. Se l'istituzione scolastica proponente è un I.S.I.S., la stessa tabella va replicata e compilata per ciascuno degli indirizzi, specificandoli.
5. Nella tabella *Dati relativi alla scuola*, gli alunni possono essere conteggiati sotto più categorie, così come nella tabella *Destinatari del progetto*.
6. Con studenti non italofoni si intende riferirsi ad alunni che hanno una conoscenza dell'italiano inferiore al livello B1 del *Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR). Di seguito, le definizioni dei vari livelli di competenza.

A – BASE - A1. Livello base – Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

A2. Livello elementare - Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

B – AUTONOMIA – B1. Livello pre-intermedio o “di soglia”- Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

B2. Livello intermedio - Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche sul suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

C - PADRONANZA – C1. Livello post-intermedio o “di efficienza autonoma” - Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali ed accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

C2 . Livello avanzato di padronanza della lingua in situazioni complesse - Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le più sottili sfumature di significato in situazioni complesse.

7. **Un progetto in rete può essere presentato solo dalla scuola capofila. Se si dichiara un progetto in rete, è obbligatorio allegare l'Accordo di rete, debitamente firmato da tutti i soggetti aderenti. Diversamente, il progetto non sarà considerato in rete.**
8. In caso di progetto in rete, **la scuola capofila avrà cura di fornire le informazioni relative a ciascuna scuola partecipante**, oltre alle proprie, **riportando, per ogni scuola in rete** (replicando le tabelle predisposte)
 - a) gli stessi dati richiesti a p. 1 per l'istituzione scolastica proponente;
 - b) i *Dati relativi alla scuola* (p. 2);
 - c) i *Destinatari del progetto* ed il *Personale scolastico coinvolto* (p. 3);
 - d) le *Azioni previste dal progetto* (p. 5).
9. Il presente modello non sostituisce **il testo del progetto** candidato al finanziamento, che è **obbligatorio presentare integralmente, in formato cartaceo, firmato dal dirigente scolastico e corredato dal Piano finanziario dettagliato.**
10. **Sono motivi di esclusione:**
 - a) la mancata presentazione del Progetto integrale e/o del Piano finanziario dettagliato;
 - b) l'utilizzo di un modello diverso dal presente;
 - c) la trasmissione della documentazione all'Ufficio Scolastico dell'Ambito Territoriale di riferimento (ex CSA) oltre i termini stabiliti.