

Destinatari: alunni delle classi 5[^] A, B, C, D – Tot. Alunni 86

Docenti coinvolti: insegnanti di lingua italiana/storia delle sezioni sopra indicate

<p style="text-align: center;">Articolazione dell'Apprendimento Unitario</p> <p style="text-align: center;">UA</p> <p style="text-align: center;">Educazione alla Convivenza Civile RIFLETTERE SULLA VIOLENZA PER ESSERE AUTORI DI PACE</p>	<p>Riferimenti ai Documenti a) Nazionali</p> <p><i>Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente</i></p> <p style="text-align: center;">PECUP</p>	<p><i>-Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri</i></p> <p><i>-Interagire con l'ambiente naturale e sociale e influenzarlo positivamente</i></p> <p><i>-Risolvere i problemi che di volta in volta si incontrano</i></p> <p><i>-Riflettere su se stessi, gestire il proprio comportamento, chiedere aiuto quando occorre</i></p> <p><i>-Comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolici e culturali</i></p>
	<p>Riferimenti ai Documenti a) Nazionali</p> <p>Obiettivi Specifici di Apprendimento</p> <p style="text-align: center;">OSA</p>	<p style="text-align: center;">Indicazioni Nazionali – Abilità</p> <p><i>- Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico</i></p> <p><i>- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate</i></p> <p><i>- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</i></p> <p><i>- Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</i></p> <p><i>- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” comprendendo le ragioni dei loro comportamenti</i></p> <p><i>- Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune</i></p> <p><i>- Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani</i></p> <p><i>- Conoscere organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno delle pace e dei diritti/doveri dei popoli</i></p>
	<p>Riferimenti ai Documenti b) di Istituto</p> <p>Piano dell'Offerta Formativa POF</p>	<p><i>Vedi:</i></p> <p><i>-Analisi del Contesto e Rapporti con il Territorio</i></p> <p><i>-Finalità Educative</i></p> <p><i>-Iniziativa Festa della Toscana</i></p>

Obiettivi Formativi Competenze	<i>Riferiti alla Programmazione d'Istituto ed alla Programmazione di classe</i> Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente Leggere e comprendere testi di diverso tipo, rielaborare informazioni Classificare e rappresentare con diaframmi e tabelle Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed avvenimenti Comprendere ed utilizzare i termini del linguaggio storico/geografico Leggere e comprendere immagini, produrre messaggi Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificare Conoscere fonti, tipi e trasformazioni dell'energia Usare il foglio elettronico di Excel
Organizzazione Didattica	Attività di classe, lavoro di gruppo, conversazioni e discussioni Formulazione di questionari e loro tabulazione, analisi di articoli di giornale, brani descrittivi/narrativi, poesie Lettura di immagini, utilizzo di schemi per la sintesi Metodologia del CERCHIO
Tempo	L'intero anno scolastico (50 ore circa)
Collegamenti disciplinari	Lingua italiana, matematica, storia, geografia, immagine, scienze, tecnologia, informatica
Verifiche	Riferite ai contenuti ma anche comportamentali Osservazioni, conversazioni, riflessioni, discussioni Lettura e comprensione di testi, predisposizione di questionari e loro tabulazione, redigere grafici e/o leggerli, interpretare legende, classificare Stesura di testi personali e di brevi relazioni oggettive

ITINERARIO DEL LAVORO DIDATTICO

1. Questionario – Indagine di classe

- a) Cos'è per te la violenza? Essere violenti significa....
- b) In quali occasioni sei violento? Spiega i motivi.
- c) In quali occasioni subisci violenza? Perché?

Risposte: La violenza è Costruzione di un grafico a barre verticali, legenda e considerazioni.

1.1 Occasioni di violenza fatta/subita: scherzi, botte, litigi, prese in giro...

Costruzione di un grafico a barre orizzontali, legenda e considerazioni.

1.2 Motivazioni: perché ci sono atteggiamenti di violenza?

Costruzione di un grafico con ideogrammi, legenda e considerazioni.

1.3 Analisi di tutte le risposte e riconoscimento di tre tipi di violenza: fisica, verbale, morale

2. Questionario

- a) Esistono, secondo te, tipi di violenza che non ci coinvolgono personalmente ma di cui sentiamo parlare?
- b) Se sì, attraverso quali mezzi ti giungono queste notizie di violenza?
- c) Elenca gli atti di violenza di cui hai sentito parlare ultimamente

Costruzione di un grafico, legenda e considerazioni.

2.1 Portare un quotidiano e ripartire in uno schema le notizie classificandole (fisica, verbale, morale)

3. Temi: fame, droga, guerra, terrorismo, razzismo, xenofobia... (articoli di giornale, comprensione e analisi)

- a) Sono problemi che ci coinvolgono personalmente?
- b) Questi problemi, ci sono nel mondo?
- c) Pensi che sia opportuno ignorare che esistono forme di violenza tanto gravi?

d) Facciamo violenza nel momento in cui si ignorano questi problemi?
 Costruzione di un grafico a barre, legenda e considerazioni. Omissione=violenza morale

4. I bambini possono fare violenza? Raccontare un'esperienza.

4.1 Quando sono gli adulti a fare violenza: lettura ed analisi di un'immagine di guerra.

4.2 I paradossi: ricerca spaziale e fame nel mondo.

4.3 I bambini che hanno fame, bambini imprigionati (ghetti, lager); testimonianze di ieri ed oggi.

4.4 Popoli massacrati: gli indiani

Revisione: scoperta dell'America; popoli Maya, Aztechi, Incas, Indios delle foreste; il commercio triangolare e la schiavitù.

5. Nel mondo c'è la guerra: cause, conseguenze; ci sono rimedi?

a) O.N.U.

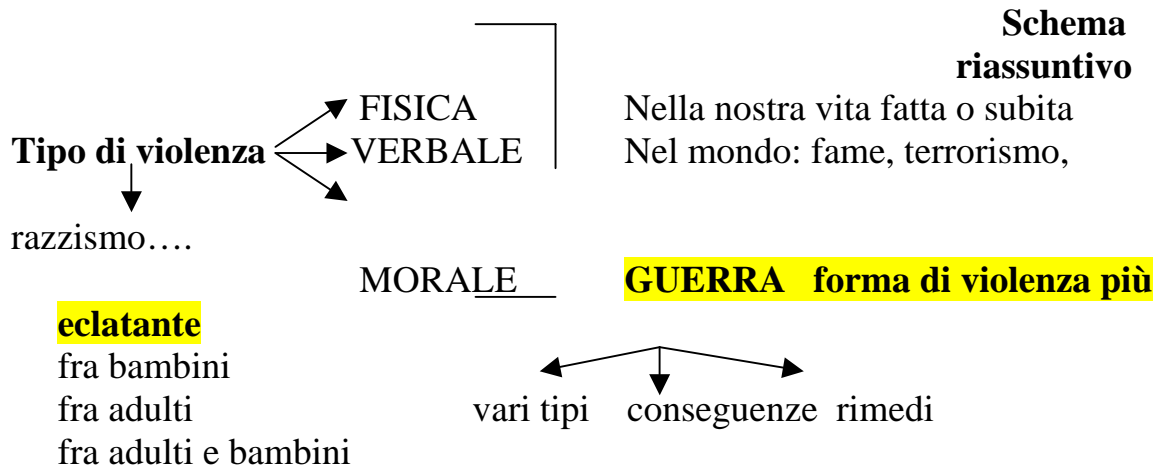
b) Art. 11 della Costituzione – L'Italia ripudia la guerra...

c) Enciclica "Pacem in Terris" (Giovanni XXIII).

d) Non violenza e movimento pacifista

e) Pensieri del nostro tempo: Gandhi, Martin Luther King, N. Mandela, A. Eisten, John Lennon

Pace come conquista umana - **Previsione di revisione**



- Quali sono le condizioni che ci permettono di farci sentire liberi?
- Secondo te, quando la popolazione di uno stato può sentirsi "non libera"?

Predisporre un lavoro, magari molto più breve sull'AMICIZIA.